

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2019 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т.Г. Ткачева
Приказ №91 от 29.08. 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
социально-педагогической направленности
авторская программа «Ступеньки к школе»

Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации -2 года

Зареченская Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Шебекино, 2019 г.

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте внимание буквально приковано к окружающему миру. Он влюблён в него, очарован его многообразием. Ко всему новому ребёнок относится с нескрываемым интересом. Психика ребёнка-дошкольника старшего возраста отличается повышенной эмоциональностью, любознательностью и яркостью воображения, остротой и свежестью восприятия. Восприимчивость детей к обучению со стороны взрослых даёт возможность создать благоприятные условия для полноценного развития ребёнка и его подготовки к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа «Ступеньки к школе» социально-педагогической направленности разработана педагогом дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие» Зареченской Ольгой Анатольевной.

Программа способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку ребёнка к школе.

Новизна и отличительные особенности программы в том, что в процессе освоения программного материала происходит плавный переход на качественно новый этап развития ребёнка - от игровой к учебной деятельности, позволяющей ребёнку в дальнейшем успешно овладевать школьным программным материалом.

На первом году обучение детей осуществляется в игровой форме по сказочным сюжетам. Играя со сказочными персонажами (Слышем, Буковкой), мультипликационными героями Смешариками, дети знакомятся с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. Путешествуя с Точкой по стране Геометрия, дети знакомятся с геометрическими фигурами. Результатом путешествия с Волшебницами –красками и Карандашом становятся детские креативные, художественные работы, раскрывающие их внутренний мир. Это позволяет детям легко усваивать предлагаемый программный материал.

На втором году обучения акцент делается на дидактических игровых моментах, развитии общеучебных умений, осуществляется плавный переход к учебной деятельности.

Такой подход позволяет при выполнении заданий справиться с интеллектуальной пассивностью детей и ограниченностью их в выражении своих творческих способностей.

Так же программу отличает компоновка образовательных модулей.

В программу включены 4 равноценных, параллельно реализуемых модуля: «Мир цифр», «Мир слов», "Я рисую", «Готовимся к письму». На первом году обучения реализуются 3 модуля «Мир цифр», «Мир слов», "Я рисую" (общим объёмом -216 часов). На втором году обучения

реализуются три модуля "Мир цифр", "Мир слов", "Готовимся к письму" (общим объемом -216 часов).

Актуальность данной программы определяется удовлетворением социального запроса родителей на подготовку ребёнка к школе, ее направленностью на создание равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и условий для формирования у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа «Ступеньки к школе» учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, его мотивации к познанию и творчеству. Развитие познавательных интересов, активности, способностей достигается через использование активных форм проведения занятий, интерактивных методик, включение в процесс занятия игровых моментов, творческих и поисковых заданий, сказочных сюжетов, занимательных упражнений, требующих определения способа решения неизвестного ранее.

Программа также предусматривает развитие интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, формирование у детей психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение), личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, уверенность, ответственность, самостоятельность).

В результате образовательной деятельности ребёнок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.

Цель программы: Создание максимально комфортных условий в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия);
- формировать мотивацию учения, ориентированную на развитие познавательных интересов, творчества;

Развивающие:

- развивать познавательную сферу ребенка; развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать творческое восприятие, мышление, память, внимание, воображение ребенка как средства его интеллектуального и личностного развития.

Воспитательные:

- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- развивать коммуникативные способности ребенка, лидерство, инициативу, чувство взаимопомощи;
- прививать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Модуль «Мир цифр». В процессе усвоения материала ребенок включается в элементарную математическую деятельность, формирующую базовые умения, лежащие в основе математических понятий, осваивает свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне, получает общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Дети учатся понимать и выполнять поставленную задачу, контролировать и корректировать свои действия, выполняя задания.

Модуль «Мир слов» нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически связной речи. Позволяет познакомиться с родным языком, расширить словарный запас, формировать грамматический строй речи, фонематические процессы, связную речь, освоить звуковую культуру речи. Принимая во внимание современные требования обучения дошкольников, опираясь на мнение современных психологов и педагогов, считающих, что пятый год жизни ребенка отличается наибольшей восприимчивостью к звуковой стороне речи, а шестой - к ознакомлению со знаковой системой языка, расширены рамки курса подготовки к обучению грамоте. В процессе занятий формируется система знаний, имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения русского языка.

Модуль «Я рисую» позволяет объяснить язык изображения в простой форме, дать ребёнку те знания, которые помогают ему, почувствовать красоту и гармонию природы, выразить оригинальные идеи и фантазии, способствует развитию умственных, художественных способностей, предполагает формирование личностных, коммуникативных, познавательных качеств.

Содержание модуля направлено на развитие графической и живописной деятельности, раскрывает мир во всей его сложности многозначности и красочности, способствует формированию ряда умений: пространственная ориентация, умение анализировать форму предмета и изображения, освоение ряда специальных средств художественной выразительности, развитие воображения.

Модуль «Готовимся к письму» направлен на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, графических умений, моторной координации. Изображение различных букв требует высокого уровня развития двигательного аппарата руки, и изображения деталей. Поэтому модуль предполагает выстроенную систему упражнений для подготовки к письму.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
модуль «Мир цифр»

К концу 1 года обучения дети должны
знать:

- состав чисел до 5 из 2-3 меньших;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество;
- считать до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифры и количество предметов;
- называть предыдущие и последующие числа, соседей числа;
- сравнивать числа;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину, ширину, высоту, время;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, геометрические фигуры;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа;
- определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до получаса; последовательность частей суток;
- определять пространство и его видов;
- решать логические задачи; отгадывать загадки; головоломки; ребусы.

Модуль «Мир слов»

К концу 1 года обучения дети должны
знать

- понятия: слово, звук, буква, предложение; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- определять место звука в слове, находить слова с определенными звуками, делить слова на слоги и предложения на слова;

уметь

- различать гласные и согласные звуки (буквы);
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- давать описания знакомого предмета;

- пересказывать сказки, небольшие по содержанию рассказы;
- писать печатные буквы;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- пересказывать небольшие тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- читать слоги, короткие слова.

Модуль «Я рисую»

К концу 1 года обучения дети должны
знать

- усвоить понятия: пейзаж, натюрморт, линия горизонта;
- основные законы цветоведения (правила смешивания цветов, тёплые и холодные цвета);

уметь

- определять названия цветов, основные цвета, цвета спектра;
- свободно работать карандашом, проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сравнивать предметы по форме, цвету, величине;
- передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- правильно работать акварельными красками: разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- сравнивать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, насекомых;
- ориентироваться на листе бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый и левый края;
- закрашивать рисунок, соблюдая контуры, направление штрихов, применять навыки рисования кистью;
- выполнять работы в нетрадиционных, смешанных техниках;
- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции;
- ослаблять интенсивность цвета путём прибавления воды в краску;
- пользоваться приёмами работы с красками.

Модуль «мир цифр»

К концу 2 года обучения дети должны
знать

- знать цифры чисел второго десятка (от 10 до 20);
- увеличивать и уменьшать числа, опираясь на числовую прямую;
- знать названия геометрических фигур и тел;
- знать определение каждого числа при сложении и вычитании;

- знать простейшие арифметические правила;
- уметь
- ориентироваться по числовому ряду;
 - называть состав чисел первого десятка;
 - решать числовые выражения на сложение и вычитание;
 - составлять и решать простые задачи;
 - определять части задачи;
 - уметь анализировать задачу;
 - уметь пользоваться линейкой;
 - оформлять запись на листе бумаги;
 - уметь определять время по часам.

Модуль «Мир слов»

К концу 2 года обучения дети должны

знать

- знать правила о раздельном написании слов в предложении, о постановке знаков препинания в конце предложений;
- знать правила употребления заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения;
- знать и различать жанры литературы: стихи, рассказы, сказки, загадки;
- знать названия частей речи: существительное, прилагательное, глагол;
- знать автора прочитанного произведения;
- знать правило написания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши;

уметь

- владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- читать и писать слова, предложения, короткие тексты с последующим объяснением прочитанного;
- воспринимать содержание прочитанного произведения с первичного прослушивания; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в диалоге, задавать вопросы;
- определять последовательность событий согласно содержанию текста;
- использовать в речи обобщающие понятия;
- правильно ставить вопросы к частям речи;
- составлять схемы слов с помощью цветных квадратиков;
- определять ударение в слове;
- составлять и определять типы текстов (описание, рассуждение, повествование);
- различать антонимы, синонимы и омонимы.

Модуль «Готовимся к письму»
К концу 2 года обучения дети должны уметь

- аккуратно, ровно штриховать фигуры;
- писать прямые, обводить ровно и аккуратно по контуру;
- аккуратно раскрашивать фигуры;
- обводить трафареты и шаблоны;
- раскрашивать, штриховать, обводить рисунки по пунктиру;
- соединять точки, пронумерованные по порядку;
- воспроизводить через движение воспринятую на слух информацию;
- осознанно выполнять задания, требующие достаточной точности и согласованности движений рук;
- уметь писать цифры до 20;
- уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- уметь писать элементы прописных букв русского алфавита;
- работать в традиционных и нетрадиционных техниках рисования;
- выполнять движения внимательно, плавно, ритмично, точно, аккуратно.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5-6 лет.
Количество детей в группах 8-12 человек. Приём проводится на общих основаниях.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество часов каждого года обучения составляет 216 часа.

Формы реализации и режим занятий.

Форма обучения групповая. Занятия на 1 и 2 году обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Форма контроля.

С целью определения полноты и качества знаний учащихся в учебное время предусмотрена итоговая аттестация в виде рисуночных тестов и практических заданий.

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2019 г., окончание - 03 июня 2020г.

Начало учебных занятий - 02 сентября 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа «Ступеньки к школе» социально-педагогической направленности реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2. Комплектование групп

Комплектование групп 1 года обучения осуществляется со 2 по 13 сентября 2019г. Начало учебных занятий первого года обучения с 16 сентября.

3. Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором учреждения.

Учебные занятия начинаются не ранее 11:00 часов и заканчиваются в 17:50ч.

4. Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю.

Продолжительность занятий в учебные дни – 3 часа.

5. Продолжительность учебного занятия - 30 минут, 2 раза в неделю.

После 30 минутного занятия делается перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения. Форма обучения групповая.

6. Праздничные выходные дни в 2019-2020 учебном году:

4 ноября – День согласия и примирения

1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние праздники

7 января – Рождество Христово

23,24 февраля – День защитника Отечества

8,9 марта – Международный женский день

1,4,5 мая – Праздник Весны и Труда

9,10 мая – День Победы

Учебный план

| № п/п | Наименование модуля | количество часов | |
|-------|---------------------|------------------|----------------|
| | | 1 год обучения | 2 год обучения |
| 1 | Мир цифр | 72 | 72 |
| 2 | Мир слов | 72 | 72 |
| 3 | Я рисую | 72 | - |
| 4 | Готовимся к письму | - | 72 |
| | Всего часов | 216 | 216 |

Учебно-тематический план

1 года обучения

| № п/п | Модуль «Мир цифр» | кол-во часов | Модуль «Мир слов» | кол-во часов | Модуль «Я рисую» | кол-во часов |
|-------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Учимся сравнивать | 5 | Развиваем речь | 39 | Краска и цвет | 15 |
| 3 | Всё о времени | 10 | Учимся грамоте | 31 | Работаем с линией и формой | 17 |
| | | | | | 3.1 Работаем с линией | 2 |
| | | | | | 3.2 Работаем с формой | 1 |
| | | | | | 3.3 Ожившая геометрия | 14 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|----|------------------|----|---|-----------------------------|
| 4 | Ориентируемся в пространстве | 6 | Итоговое занятие | 1 | Композиция 4.1 Композиция в прямоугольнике 4.2 композиция в квадрате 4.3 Композиция в треугольнике 4.4 Композиция в круге | 15 7 3 4 1 |
| 5 | Азбука счёта | 17 | | | Работаем с ритмом | 3 |
| 6 | Волшебные знаки | 14 | | | Роли и характеры | 4 |
| 7 | Занятая геометрия | 18 | | | Работаем в нетрадиционных техниках 7.1 Рисуем пальчиками 7.2 Рисуем ватными палочками 7.3 Монотипия 7.4 Отгиск 7.5 Смешанные техники | 16 6 1 3 2 4 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | | | Подводим итоги. Выставка детских работ «Я рисую» | 1 |
| | всего | 72 | | 72 | | 72 |
| Общее количество часов по программе 216 | | | | | | |

Содержание модуля «Мир цифр»

1. Вводное занятие – 1 час

Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся». Знакомство с порядком, режимом занятий. Правила поведения во время учебного занятия. Правила техники безопасности при работе карандашами, ручками, линейками, счетными палочками.

2. Учимся сравнивать – 5 часов.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Систематизация предметов, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Определение размерных соотношений между предметами способом раскладывания предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты; использование в речи терминов величины. Упражнения по определению величины.

Сравнение предметов (развитие глазомера). Определение на глаз величины предметов в сравнении с данным предметом.

Деление предмета на части. Понимание и определение отношения целого и части. Ознакомление с делением целого предмета на две, четыре равные части. Упражнения на деление предметов на части и составление предметов из частей.

3. Всё о времени- 10 часов.

Что такое сутки. Части суток. Временные представления. Установление временной последовательности (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра), дней недели, частей суток, времен года, месяцев.

Знакомство с годовым календарём. Выполнение заданий на закрепление знаний о временных представлениях.

Часы. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Обучение определению времени до часа, получаса.

4. Ориентируемся в пространстве – 6 часов.

Пространство. Его виды. Понятие о «пространстве»; видах пространства (воздушное, водное, сухопутное).

Определение положения предметов по отношению к себе, другому лицу.

Ориентирование в окружающем пространстве, понимание пространственных отношений. Уточнение понятий: внизу - вверху, ниже - выше, справа - слева, левее - правее, правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д. Определение в пространстве направления движения (справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз).

Определение расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом). Упражнения в ориентировке на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).

5. Азбука счёта – 17 часов.

Знакомство с числами и цифрами до 10. Состав чисел до 5 из 2 меньших чисел. Написание цифр от 0 до 10. Определение количества предметов числом и цифрой. Сравнение чисел в пределах 10 (2 больше 1, а 1 меньше 2). Определение состава числа из единиц (в пределах 5). Знакомство с составом чисел из двух меньших (до 5). Понимание отношений между числами. Обучение правильному построению и расположению цифр в клетке от 0 до 10.

Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Увеличение и уменьшение числа на 1. Предыдущие и последующие числа. Соседи числа. Упражнения в порядковом счёте в пределах 10. Понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»

Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от формы и величины предметов, расстояния между ними, направления и расположения счета (справа налево или слева направо). Знакомство с последовательностью чисел в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке. Называние предыдущего и последующего чисел к обозначенному цифрой или названному числу, называние соседей названного числа, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Упражнения в счете (пересчитывании, отсчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10; в отсчитывании предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнения в счете по осязанию (на ощупь), на слух, движений. Упражнения на уменьшение и увеличение числа на 1.

6. Волшебные знаки – 14 часов.

Знакомство с математическими знаками « > », « < », « = ». Сравнение чисел. Счет предметов до 10 равных и неравных по численности групп предметов, определённых числами. Обучение сравнению чисел в пределах 10 с помощью сравнения конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путем добавления и убавления предметов из группы). Упражнения в написании знаков сравнения. Упражнения на сравнение чисел до 10.

Знакомство с арифметическими знаками «+», «-». Сложение. Вычитание.

Определение каждого числа при арифметическом действии. Сложение. Вычитание. Числовая прямая. Решение примеров на сложение и вычитание.

Однозначные числа. Десяток. Счет предметов, звуков, движений в пределах 10. Определение однозначных чисел.

Решение задач. Понятие «задача». Знакомство со способами вычислений. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков «=», «+», «-».

7. Занятная геометрия – 18 часов.

Знакомство с Точкой. Путешествие с Точкой.

Точка. Линия. Прямая.

Знакомство с понятиями «точка», «линия» (множество точек). Прямая, кривая линия. Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Понятия «горизонтальная», «вертикальная», «наклонная» прямые.

Луч. Отрезок. Знакомство с понятиями «отрезок», «луч», «направление луча». Формирование умения рисовать точки и образующее линию множество точек.

Угол. Строение угла. Знакомство с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», «развёрнутый угол». Изучение строения угла (вершина, стороны). Изображение углов с помощью линейки.

Геометрические фигуры. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником, ромбом. Распознавание геометрических тел шара, куба. Выявление формы предметов. Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур, преобразование одних фигур в другие.

8. Итоговое занятие – 1 час.

Выпускной ринг.

Содержание модуля «Мир слов».

1. Вводное занятие 1 час.

Что такое букварик? Знакомство с самой первой книгой – Буквариком и персонажами книги (Смешариками), которые сопровождают детей на протяжении всего обучения.

2. Развиваем речь – 39 часов.

Речь. Знакомство с понятием «речь». Устная речь.

Предложение. Предложение – законченная мысль. Виды предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Практическое ознакомление с понятием «предложение». Выкладывание схемы предложений. Соотношение количества слов в предложении. Связи слов в предложении. Составление предложений из двух слов, из трёх слов, по действию.

Слово-предмет. Понятие «слово». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительных с числительными. Образование множественного числа существительных. Определение рода существительных. Назначение предметов. Части предмета. Расширение объёма словаря наименованиями частей, деталей предметов. Классификация предметов по группам. Похожие слова (родственные). Падежи имён существительных. Винительный падеж. Предложный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Родительный падеж единственного и множественного числа. Сложные слова. Слова сложного слогового состава. Слово – признак. Образование прилагательных от существительных. Сравнение свойств и качеств предметов. Найди предметы по описанию.

Скажи наоборот (антонимы). Синонимы.

Слово-действие.

Образование множественного числа глаголов. Типовые ошибки. Образование новых глаголов с помощью приставок. Глаголы со значением передвижения.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Возвратные глаголы. Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа.

Слова – действия близкие по значению. Притяжательные прилагательные. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их детёныши.

Связная речь. Описание любимой игрушки. Слова по смыслу. Рассказы по картинкам.

3. Учимся грамоте – 31 час.

В стране звуков. Путешествие с Буковкой и Слышем. Письменная речь. Как звуки научились превращаться в буквы. Группы звуков: гласные и согласные. Гласный звук А. Буква А. Гласный звук У. Буква У. Сочетание «АУ, УА». Гласный звук О. Буква О.

Гласный звук И. Буква И. Гласный звук Ы. Буква Ы. Гласный звук Э. Буква Э. Согласный звук. Звук М. Буква М. Мягкий и твёрдый звук М, МЬ. Звуки Б, П. Буквы Б, П. Твёрдые и мягкие звуки Б, БЬ, П, ПЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки В, Ф. Буквы В, Ф. Твёрдые и мягкие звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Д, Т. Буквы Д, Т. Твёрдые и мягкие звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Согласный звук Н. Буква Н. Твёрдый и мягкий звук Н, НЬ. Звуки Г, К. Буквы Г, К. Твёрдые и мягкие звуки Г, ГЬ, К, КЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звук Х. Буква Х. Твёрдый и мягкий звук Х, ХЬ.

Звуки З, С. Буква З, С. Твёрдые и мягкие звуки З, ЗЬ, С, СЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш. Твёрдые звуки Ж, Ш. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Ц - всегда твёрдый, ЧЬ - всегда мягкий. Буквы Ц, Ч. Звук Щ Буква Щ. Мягкий звук Щ.

Согласный звук Л. Буква Л. Твёрдый и мягкий звук Л, ЛЬ. Согласный звук Р. Буква Р. Твёрдый и мягкий звук Р, РЬ. Согласный звук Й. Буква Й. Мягкий звук Й. Йотированная буква Е. Звук ЙЭ. Йотированная буква Ё. Звук ЙО. Йотированная буква Я. Звук ЙА. Йотированная буква Ю. Звук ЙУ. Таинственные знаки Ъ, Ь. Роль Ъ, Ь. Алфавит 33 - буквы, 42 - звука. Чтение слогов. Чтение коротких слов.

4. Итоговое занятие - 1ч.

Прощание со сказочными героями Слышем, Буковкой и Смешариками.

Содержание модуля «Я рисую»

1. Вводное занятие – 1 час

Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся». Знакомство с художественными материалами. Правила техники безопасности при работе с художественными материалами.

2. Краска и цвет - 15 часов.

Путешествия с Волшебными красками.

Лучики солнца. Знакомство с красками. Освоение приёмов работы гуашью. Изготовление коллективного панно «Лучики солнца».

Цвет и образ. Определение характера цвета. Цвет как выражение эмоций и ощущений: цвет радости, печали, цвет плохого настроения, цвет праздника. Работа синим, красным, жёлтым, зелёным, чёрным цветами. Рисование предметов в каждом цвете по представлению. Выражение через рисунок своих наблюдений и представлений о цвете предметов, взятых из окружающей жизни.

Как подготовить рабочее место для работы с красками. Знакомство со свойствами красок. Правила работы с красками и палитрой. Обучение цветосмешению красок на палитре.

Рисуем кистью полосы, точки и кружки. Правильное расположение листа. Обучение умению работать только на одной стороне листа бумаги. Техника рисования кистью прямых, волнистых линий, разноцветных кружков и точек. Сочетание элементов в одной работе.

Летят воздушные шары. Приёмы разведения гуашевых красок на палитре. Выполнение работы на горизонтально и вертикально расположенных листах.

Три новых цвета на волшебном цветке. Приемы смешивание на палитре красок жёлтой, синей, красной, для получения новых цветов (оранжевой, зелёной, фиолетовой). Раскрашивание работы новыми полученными цветами.

Как делать фон по рисунку. Знакомство с понятием «фон». Рассматривание различных фонов. Нанесение красок на лист бумаги для получения фона. Изображение и раскрашивание фигур, нарисованных по цветному фону.

Бумажный веер (светлые и тёмные краски).

Смешивание на палитре светлых и тёмных красок. Представление о гамме светлых и тёмных панно. Сгибание бумаги гармошкой. Нанесение красок светлых и тёмных тонов на веер.

Домик и дерево днём и ночью. Техника составления и смешивания на палитре красок для получения светлых и тёмных тонов. Выполнение работы красками полученных тонов. Понятие линии горизонта.

Почувствуй себя волшебником: живопись по мокрой бумаге. Знакомство с техникой живописи «по сырому». Приемы работы по мокрой бумаге: нанесение краски, мягкие, плавные переходы от одного цвета в другой.

Знакомство с цветовым кругом. Основные цвета. Смешивание основных цветов. Расположение цветов в простом цветовом круге.

Радуга-дуга не давай дождя! Отражение представлений о красивых природных явлениях. Нанесение фона на плоскость листа бумаги.

Рисуем цветную мозаику. Правила работы акварельными красками. Последовательность работы в технике мозаика (выполнение работы участками).

Дельфин с мячом. Рисование на основе овалов и кругов. Построение изобра-

жения морского животного, прорисовка деталей, передача цвета.

Дерево осенью и зимой. Рисование деревьев по представлению с передачей особенностей строения ствола и кроны с элементами аппликации.

3. Работаем с линией и формой. – 17 часов.

3.1 Путешествия с Волшебным карандашом.

Работаем с линией.

Линия. Линии с характером. Понятие «линия». Линии с характером: спокойная линия, весёлая линия, хитрая линия, зубастая линия, волнистая линия, прыгучая линия.

Как зовут твоего героя. Сказочный лабиринт. Рисование с помощью линий различных сказочных и фантастических фигур. Создание образа нарисованной фигуры.

3.2 Работаем с формой. Форма похожая на рыбу. Понятие «форма». Виды форм: геометрические фигуры, формы, взятые из природы, фантазийные формы. Дидактические упражнения на изображение этих форм на листе бумаги.

3.3 Ожившая геометрия.

Всё здесь круглое такое. Превращение кружков. Как из мячика сделать ромашку. Работа с формой круга. Расположение фигур на листе. Работа с трафаретами. Превращение формы круга в различные предметы: арбуз, часы, мячик, апельсин, пуговицу.

Солнышки. Выделение предметов круглой формы. Рассматривание формы и размера мыльных пузырей. Выделение разных способов рисования лучей солнца. Передача характера образа.

Рисуем скульптуру из шариков. Понятие «скульптура». Изображение скульптуры животных из кругов разного размера.

Овал похож на круг немножко! Выделение предметов овальной формы. Превращение овалов в предметы, животных. Передача характера. Фрукты. Знакомство с понятием натюрморт. Особенности изображения неодушевленных предметов. Составление композиции из фруктов.

Загадки с грядки. Овощи. Рисование овощей по описанию в загадках. Пятно как средство выразительности. Определение формы, цвета, равномерное размещение на листе.

Яйца и цыплята. Построение изображения птиц на основе овалов и кругов с прорисовкой деталей, передачей цвета. Совершенствование владения кистью. Создание сюжетной композиции, объединение предметов разной величины, сохраняя формы и пропорции.

Ёжики колючие. Создание образа колючего ёжика. Передача в рисунке цвета, характерных особенностей внешнего вида. Нанесение штрихов-колючек с соблюдением ритма.

Здесь квадратики живут. Как из квадрата получился телевизор. Работа с различными геометрическими фигурами одного цвета.

Прямоугольник-брат квадрата. Определение прямоугольных форм. Превращение прямоугольников в предметы, животных.

Треугольник узнать просто. Определение треугольных форм. Превращение треугольников в предметы, птиц, животных.

Салют из конфет. Составление геометрических композиций. Работа в цвете. Закреплять умение проводить линию быстро, одним движением, не отрывая руки.

Мышонок. Предметное рисование. Расположение на листе бумаги. Закрепление навыков рисования округлых и овальных форм. Соблюдение пропорций и последовательности рисования.

Добрый лев. Создание выразительного образа льва с передачей характерных особенностей внешнего вида. Оформление композиции.

4. Композиция -15 часов.

4.1 Композиция в прямоугольнике. Горизонталь. Вертикаль. Равновесие. Расположение фигур на листе бумаги. Центр. Углы. Диагональ. Составление различных композиций на листе прямоугольной формы. Знакомство с понятием «Горизонталь». Знакомство с понятием «Вертикаль». Определение положения листа. Знакомство с понятием «Равновесие». Равновесие отдельных предметов в рисунке. Знакомство с основными ориентирами на листе. Определение центра листа. Определение углов на листе бумаги (верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый). Знакомство с понятием «диагональ». Определение диагонали сгибанием листа.

4.2 Композиция в квадрате. Геометрические формы. Прямоугольные формы.

Овальные формы. Составление из геометрических фигур композиций в квадрате. Составление из прямоугольников разных размеров композиций в квадрате. Составление из овалов композиций в квадрате.

4.3 Композиция в треугольнике. Рисунок одним цветом. Рисунок в два цвета.

Рисунок в четыре цвета. Лоскутный коврик. Составление композиции в треугольнике. Осмысленное использование цвета. Использование двух цветов. Использование четырёх цветов. Изображение простых узоров, сюжетов и рисунков в треугольниках в цветах, сочетающихся между собой. Заполнение треугольника несколькими фигурами разных размеров. Соединение треугольников в квадраты.

4.4 Композиция в круге. Геометрический узор. Различные построения геометрических фигур, линий, узоров и предметов в круге. Заполнение круга забавными сюжетами и образами.

5. Работаем с ритмом - 3 часа.

Ритм. Весёлые строчки. Чудесное ритмопревращение. Собираем бусики. Понятие ритма. Тайна ритма (появление ритма). Восприятие ритма через звук. Чередование различных форм и цвета в заданном ритме. Изображение на листе бумаги, сюжетов, сценок и композиций в заданном ритме. Ритм формы и цвета для создания украшений. Использование различных вариантов составления бусиков.

6. Роли и характеры – 4 часа.

Рисуем три разных дома. Изображение линией различных характеров сказочных персонажей, вещей и предметов.

Три разных дерева. Образы разных деревьев. Выражение чувств через рисунок, подбор точных деталей, помогающих раскрыть характер деревьев. Волшебный огонь. Создание аппликации с изображением костра из рваной бумаги. Композиция фигур на листе, подрисовка деталей.

Красивые купола. Знакомство с традиционной формой купола и узорами на русских куполах. Коллективная работа. Составление большого собора, из разных куполов.

7. Работаем в нетрадиционных техниках -16 часов.

7.1 Рисуем пальчиками точки. Освоение техники пальчиковой живописи. Особенности техники. Знакомство с приёмом рисования пальчиками. Создание композиций.

Рисуем пальчиками линии. Работа в технике пальчиковой живописи. Выполнение композиции «Праздничный салют».

Гриб мухомор. Рисование гриба-мухомора. Отработка техники рисование пальчиками.

Лебеди. Использование приёма вливания цвета в цвет. Использование техники рисования пальчиками.

Подарки природы. Изображение натюрморта. Передача цветовой гаммы. Определение пространственного положения, пропорционального соотношения. Выделение главного смыслового центра с помощью цветовых характеристик.

Сказочное дерево. Воплощение в рисунке сказочного образа воображаемого дерева. Создание сюжетных композиций, передача формы и колорита. Упражнение в умении передавать строение дерева.

7.2 Рисуем ватными палочками дерево. Освоение техники рисование ватными палочками. Изображение дерева. Создание композиции. Знакомство с дополнительными и нейтральными цветами. Смешивание цветов.

7.3 Монотипия. Текстура бумага. Использование новой техники монотипия, отпечаток. Особенности техники.

Прекрасная бабочка. Техника монотипия. Работа с шаблонами. Приём вливания цвета в цвет.

Тюльпан. Рисования в технике мозаика. Создание многоцветной гармоничной композиции.

7.4 Оттиск. Рисуем фантастические цветы. Освоение техники оттиск. Создание изображений-отпечатков. Рисование фантазийных цветов.

Чудесные штампики. Работа со штампами различных форм. Развитие навыков работы в технике оттиск.

7.5 Смешанные техники. Рыбки-игруны. Создание сюжетной ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник. Изображение на основе

кругов, овалов, треугольников. Передача характерных особенностей внешнего вида. Изображение деталей.

Длинношее животное жираф. Знакомство с объектом изображения, его формой, величиной, строением, цветом. Изображение длинношеего животного. Правила, приёмы и средства построения композиции сюжетного

рисунка.

Зебра - полосатая лошадка. Последовательное изображение животного. Прорисовка деталей, передача в рисунке цвета. Передача характерных особенностей внешнего вида и устройства их движения.

Зелёный крокодильчик. Уточнение представления о внешнем виде и способах передвижения крокодила. Рисование крокодила красками по опорной схеме в разных ракурсах.

8.Подводим итоги-1 час.

Выставка детских работ «Я рисую».

Самостоятельный выбор сюжета и художественных материалов.

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п | Модуль «Мир цифр» | кол-во часов | Модуль «Мир слов» | кол-во часов | Модуль «Готовимся к письму» | кол-во часов |
|-------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Время. Пространство | 11 | Речь. Предложение Слово. | 7 | Узоры | 4 |
| 3 | Счёт. Примеры. Задачи. | 46 | Звуки. Буквы. | 33 | Графические диктанты | 5 |
| 4 | Геометрия | 13 | Части речи | 19 | Пишу цифры | 10 |
| 5 | Итоговое | 1 | Ознакомление с | 11 | Пишу буквы | 20 |

| | | | | | | |
|--|---------|----|----------------------------|----|-------------------------|----|
| | занятие | | художественной литературой | | | |
| 6 | | | Итоговое занятие | 1 | Элементы прописных букв | 16 |
| 7 | | | | | Рисую | 15 |
| 8 | | | | | Итоговое занятие | 1 |
| | всего | 72 | | 72 | | 72 |
| Общее количество часов по программе 216 | | | | | | |

Содержание модуля «Мир цифр»

1. Вводное занятие – 1 час

Знакомство с порядком, режимом занятий. Правила поведения во время учебного занятия. Правила техники безопасности при работе карандашами, ручками, линейками, счетными палочками.

2. Время. Пространство - 11 часов

Сутки или 24 часа. Последовательность частей суток.

Сколько длится неделя? Как запомнить дни недели?

12 месяцев в году. 4 времени года. 3 месяца осени. 3 месяца зимы. 3 месяца

весны. 3 месяца лета.

Который час? Три стрелки и 12 цифр. Циферблат.

Планета Земля. Три вида пространства.

3. Счёт. Примеры. Задачи – 46 часов

Числа от 1 до 10. Состав чисел.

Числовая прямая. Соседи числа. Предыдущие и последующие числа.

Увеличение и уменьшение числа на 1,2,3,4,5. Знаки сравнения. Сравнение чисел.

Сложение (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма). Решение числовых

выражений на сложение.

Вычитание (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение числовых выражений на вычитание.

Образование чисел второго десятка. Образование чисел:

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 . Решение числовых выражений.

Задача. Части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Решение математических задач.

4. Геометрия – 13 часов

Основные геометрические понятия (точка, линия, прямая, кривая, ломаная).

Вертикальная, горизонтальная, наклонная прямые. Путешествие Точки по

стране Геометрии. Знакомство с понятием «линейка» и единицей измерения

«см». Луч. Отрезок. Угол. Строение угла. Виды углов.

Геометрические фигуры.

Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Многоугольники. Круг.
Овал.

Геометрические тела. Шар. Куб. Конус. Призма. Пирамида. Овоид.

5. Итоговое занятие - 1 час

Математическая викторина.

Содержание модуля «Мир слов».

1. Вводное занятие - 1 час

Знакомство с режимом занятий, правилами поведения и техникой безопасности.

2. Речь. Предложение. Слово - 7 часов

Жесты. Общение без слов. Устная и письменная речь. Виды предложений.

Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по картинкам. Определение количества слов в предложении. Составление графической схемы предложения. Определение места слов в предложении.

3. Звуки. Буквы - 33 часа

Работа над звукопроизношением. Развитие фонематического восприятия.

Звуки слышим и произносим. Буквы видим и пишем.

Звуки – певцы (гласные звуки и буквы а, у, о, и, ы, э). Согласный мягкий й.

Гласные буквы я, ё, ю, е, звуки йа, йо, йу, йэ. Кто важнее?

Характеристика звуков (определение группы звука: гласный, согласный; глухости, звонкости; парный, непарный).

Парные звуки. Всегда твёрдые звуки (Ц Ж Ш). Всегда мягкие звуки (Ч Щ). Роль Ъ и Ь знаков. Фонематический разбор слова.

Местонахождение

звука в слове (начале, конце, середине). Подбор слов на определённый звук.

Преобразование слова добавлением звука, изменение звука в слове, составление цепочки слов. Нахождение общего звука в слове.

Спор букв. Парад букв. Алфавит.

Развитие грамматических навыков. Заглавные и строчные буквы.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение количества последовательности звуков в слоге, в слове, слогов в слове, слов в предложении. Слог. Деление слов на слоги. Произношение звуков в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, потешках, стихах, дифференциация звуков. Отстукивание слова по слогам и определение их количества.

Написание букв, слогов, слов.

Составление схемы слова с использованием квадратов разных цветов (гласный звук-красный, согласный твёрдый - синий, согласный мягкий зелёный). Ударение. Определение ударения в слове.

Звукосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Обучение чтению. Составление из букв слогов и слов. Чтение прямых и обратных слогов, со стечением согласных. Чтение слов простых и более сложных, сходных по буквенному составу. Простые словосочетания. Словосочетания с предлогами. Чтение отдельных предложений и коротких текстов.

4. Части речи - 19 часов

Понятие «имя существительное». Вопросы: Кто? Что? Определение числа, рода имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классификация предметов по группам. Сложные слова.

Понятие «имя прилагательное». Вопросы: Какая? Какой? Какое?

Образование прилагательных от существительных. Свойства и качества предметов. Определение числа, рода имени прилагательного.

Понятие «глагол». Вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает?

Определение числа, рода, времени глагола.

Антонимы, синонимы, омонимы.

5. Ознакомление с художественной литературой - 11 часов

Жанры литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки). Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Развитие связной речи. Развитие понимания и употребления предложенных конструкций: над, из, из-за, из-под, под, в, на, через, по, от, до, перед, между.

Знакомство с авторами произведений. Выделение предложения из текста с определённым количеством слов. Пересказ текста. Составление рассказов (повествование, описание, рассуждение).

6. Итоговое занятие - 1 час

Решение грамматических ребусов.

Содержание модуля «Готовимся к письму»

1. Вводное занятие – 1 час

Правила техники безопасности во время учебного занятия.

2. Узоры – 4 часа

Выполнение прямых, косых, вертикальных, горизонтальных линий, полуovalов, ovalов, кругов, петель и т.д.

3. Графические диктанты - 5 часов

Задания для развития мелкой моторики рук: графические упражнения, выполнение заданий в тетради под диктовку, рисование по аналогии, обведение по трафарету, раскрашивание предметов, дорисовывание недостающих деталей, обведение по точкам, рисование дорожек, штриховка.

Штриховка различных фигур с соблюдением контура. Штриховка в различных направлениях: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми, полуovalами, петлями и т.д.

Задание на выполнение под диктовку линий без отрыва карандаша от бумаги.

4. Пишу цифры - 10 часов

Обучение правильному, последовательному построению цифр от 1 до 10, соблюдение контуров клетки и правильному положению карандаша в руке.

5. Пишу буквы – 20 часов

Обучение правильному, последовательному построению печатных букв русского алфавита, соблюдение контуров клетки и правильному положению карандаша в руке.

6. Элементы прописных букв – 16 часов

Упражнение в написание элементов прописных заглавных и строчных букв

русского алфавита.

7. Рисую -15 часов

Рисование пальчиками.

Гриб мухомор. Лебеди. Сказочное дерево.

Рисование ватными палочками.

Прекрасная бабочка. Тюльпан. Божья коровка.

Рисование тычком.

Фантастические цветы. Фрукты.

Рисование линией.

Длинношее животное жираф. Зебра - полосатая лошадка.

Зелёный крокодильчик. Мышонок. Добрый лев.

Чудесные штампики.

Трафареты.

8. Итоговое занятие – 1 час

Я умею писать.

Условия реализации программы

Площадь помещения должна соответствовать количеству детей, освещение

должно соответствовать нормам СанПиН. Необходимо проветривание и оптимальный температурный режим.

Материально-техническое оснащение

Для занятий необходимо:

- помещение площадью не менее 31,3 кв.м
- столы детские 7 штук
- стульчики детские 14 штук
- ноутбук
- проектор
- колонки

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерный комплект материалов на каждого ребенка:

- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- линейка деревянная;
- ручки;
- тетради в клетку;

- счетные палочки;
- набор геометрических фигур.
- веер цифр;
- карточки с цифрами;
- ластики;
- магнитные дощечки;
- буквари;
- точилки;
- карточки с буквами;
- цветные полоски бумаги для обозначения звуков, слогов, слов;
- предметные картинки;
- листы белой и тонированной бумаги А 4;
- альбомы для детского художественного творчества;
- набор цветной бумаги;
- салфетки бумажные (белые и цветные);
- краски акварельные и гуашевые;
- клей- карандаш;
- ватные палочки;
- губки разных размеров;
- палитра;
- восковые мелки;
- баночки-непроливайки;
- кисти;
- ножницы.

2. Цифровые образовательные ресурсы

DVD -диски

- Учим цифры (знакомство с цифрами, интерактивные игры)
- Лунтик учит цифры (весёлые уроки счёта)
- Занимательная логика (сборник игровых упражнений)
- Времена года с тётушкой Совой (обучающая программа для детей 2-7 лет)
- Лунтик учится рисовать. (Новая познавательная прогулка с Лунтиком познакомит малышей с основами рисования)
- Поэтапное рисование.

- CD - диски

- Школа маленьких художников. Нескучные уроки. (Обучение основам рисования и изучение терминов, игры и упражнения для развития навыков, обучающие видеоролики от профессионального художника-педагога, раздел советов для родителей)
- Презентации по всем разделам программы

3. Конспекты занятий по каждой теме

4. Демонстрационный материал

- Геометрические фигуры
- Объёмные геометрические фигуры из гипса (куб, шар)
- Магнитная доска с цифрами

- Счёты
 - Плакаты. Геометрические фигуры. Цифры и счёт. Счёт от 1 до 10. Цифры. Весёлые часики. Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных.
 - Полоски –схемы звукового состава.
 - Наборы картинок на определение звуков.
 - Набор карточек с картинками «Обучение грамоте» читаем по слогам.
 - Набор карточек с картинками «Обучение грамоте» читаем слова – слоги .
 - Набор карточек с картинками «Обучение грамоте» читаем сочетания слов.
 - Набор карточек с картинками «Обучение грамоте» читаем предложения.
5. Таблица. Сложение и вычитание
6. Схемы по разделу "Геометрические фигуры"
7. Раздаточный материал
- Комплекты геометрических фигур
 - Набор цифр от 1 до 10
 - Наборы по разделу величина (полосы разной длины, ширины)
 - Наборы карточек с предметами и цифрами (определяющими кол-во предметов)
 - Рабочие тетради: «Изучаем грамоту» 1,2 часть
«Изучаем математику» 1,2 часть
«Готовимся к письму» 1,2 часть
 - Буквари
 - Магнитные дощечки
 - Технологические карты (И.А.Лыкова Рисование красками 5-8 лет «Море», «Природа», «Зоопарк», «Игрушки».)
 - Наборы тематических картинок
 - комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Азбука цвета»
 - демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы 28 предметных рисунков «Овощи»
 - карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о животных жарких стран»
 - картотека предметных картинок
 - Шаблоны по темам (Прекрасная бабочка. Загадки с грядки. Гриб мухомор. Знакомство с цветовым кругом. Радуга дуга не давай дождя. Рисуем цветную мозаику. Фрукты. Тюльпан.)
 - Иллюстрации по временам года (Осень. Зима. Весна. Лето.)
 - Плакаты (Азбука цвета. Рисование бабочки.)
 - Муляжи фруктов и овощей.

- Альбомы (Предметное рисование, Сюжетное рисование)
 - Набор занимательного материала: стихи, загадки, сказки, песенки
8. Памятки для родителей. Памятка для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе», «Готовимся в школу вместе с детьми», «Я готов к школе», "Семь заповедей родителям", "Советы родителям", " Как помочь ребёнку в учёбе"
9. Материалы по работе с детским коллективом. Сценарии коллективных мероприятий. Сценарии праздников: Новогодняя сказка, Королева Математика.
10. Игровые методики по активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Программа «Ступеньки к школе» способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет организовать целенаправленную подготовку ребенка к школе.

Методическая литература

1. Арапова – Пискарёва, Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» /Н.А. Арапова - Пискарёва - издательство Мозаика – Синтез- Москва- 2006- 98с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- 6-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 39с
3. Белошистая, А.В. «Готовимся к математике»/ А.В. Белошистая - издательство ЮВЕНТА Москва- 2006- 51с.
4. Бельская, И.Л. «Учимся считать» / И.Л. Бельская «Издательство Юнипресс» г. Минск -2007- 32с.
5. Бочкарёва, О.И. «Математика старшая группа. Занимательные материалы» /О.И. Бочкарева - Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград- 2008-95с
6. Волина, В. Весёлая грамматика/ В. Волина-М.: Издательство «Знание», 1993-335с.
7. Гаврина, С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г., Щербинина, С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов./С.Е. Гаврина Н.Л. Кутявина И.Г. Топоркова - М.: ООО «Росмэн - Пресс».- 2002. -80с.
8. Давыдова, Т. «Рисуем пальчиками» (детское творчество)/ Т. Давыдова, И. Литошенко, - Москва.: ООО «Стрекоза», 2010. – 12с.
9. Давыдова, Т. «Рисуем ладошками» (детское творчество)/ Т. Давыдова, И. Литошенко, Н. Терентьева, - Москва.: ООО «Стрекоза», 2010.-12с
10. Карпенко, В.П. «Занимательные задачи в стихах старшая и подготовительная группа»/ В.П. Карпенко - издательско-торговый дом «Корифей».-2005-96с
11. Климанова, Л.Ф. «АБВГДейка. Азбука первоклассника»/ Л.Ф. Климанова:-Москва – 1995.-271с.
12. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый тренинг/ М.М. Кольцова -Екатеринбург: У-Фактория, 2006-224с. 16. Клеев,

С.А.Педагогическая технология учителя / С.А. Клеев – Новосибирск, 2008

13.Крупенчук,О.И.,Воробьёва, Т.А.Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика/О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва-Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2005-64с.

14.Малиованова,Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема. Зима/Е.Л.Малиованова-М.:Книголюб,2005-72с.

15.Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок/Л.С.Максаков-М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005-152с.

16. Одинокова, Г.Ю., «ШЛЁП...ёжик»/ Г.Ю. Одинокова, - М. Издательский дом «Карапуз», 2006.-26с.

17.Михайлова,Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1/ Л.С.Михайлова- Волгоград: Учитель,2006-57с.

18.Михайлова,Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2/ Л.С.Михайлова- Волгоград: Учитель,2006-57с.

19.Новиковская,О.А. Логопедическая грамматика/ О.А.Новиковская:- Санкт-Петербург: КОРОНА принт,2004-80с.

20.Полякова,М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ М.А. Полякова:-М.: Айрис-пресс, 2009-208с.

21. Салмина, Н.Г. Учимся рисовать (графика, живопись и народные промыслы)/ Н.Г.Салмина -Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»2006. -96с.

22.Салмина, Н.Г. Учимся рисовать (анализ форм и создание образа)/ Н.Г.Салмина -Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»2006. -64с.

23.Соколова,Е.И. «Считаем до 10» / Е.И.Соколова- ООО «Атберг 98» - 2005-23с.

24.Узорова, О. Нефёдова, Е. 300 узоров. Готовимся в школу./ О.Узорова Е.Нефёдова. ООО «Издательство Астрель».- Москва: 2003, -31с

25. Узорова, О. Нефёдова, Е.Быстрое обучение чтению./ О.Узорова Е.Нефёдова. ООО «Издательство Астрель».-Москва: 2012,-253с.

Библиотека детской литературы

- 1.Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
- 2.Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»
- 3.Русская народная сказка «Мужик и медведь»
- 4.Русская народная сказка «Три медведя»
- 5.Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
- 6.Русская народная сказка «Белоснежка»
- 7.Русская народная сказка «Золушка»
- 8.Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
- 9.Русская народная сказка «Снежная королева»
- 10.Русская народная сказка «Лиса и журавль»
- 11.Русская народная сказка «Спящая красавица»

- 12.Русская народная сказка «Колобок»
- 13.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
- 14.Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масленый»
- 15.Русская народная сказка «Теремок»
- 16.Русская народная сказка «Вершки-корешки»
- 17.Русская народная сказка «Кот в сапогах»
- 18.Русская народная сказка «Рукавичка»
- 19.Русская народная сказка «Репка»
- 20.Русская народная сказка «Курочка - ряба»
- 21.Русская народная сказка «Маша и медведь»
- 22.Русская народная сказка «Морозко»
- 23.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»
- 24.А.Тюняев «Волшебный полёт»

Приложение №1

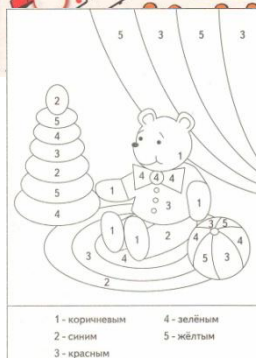
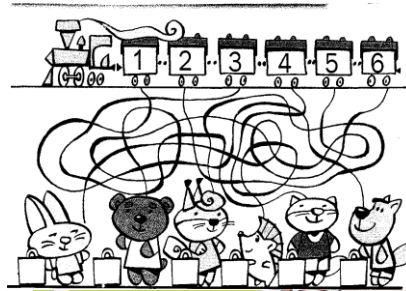
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
авторская программа "Ступеньки к школе"
1 год обучения

Модуль «Мир цифр»

Тест №1. Промежуточная аттестация

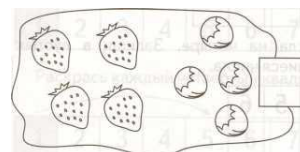
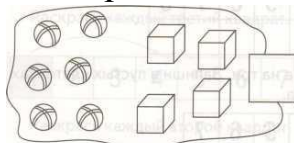
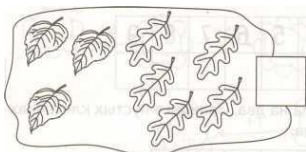
Вопрос 1

Определи, кто в каком вагоне поедет.



Вопрос 3

Сосчитай предметы и запиши ответ.



Вопрос 4



Вопрос 5

Впиши в кружочки номера вагонов от 10 до 1.
Разноцветные горошинки тебе помогут.

Модуль «Мир слов»
Тест №1. Промежуточная аттестация

Вопрос 1

Прочитай слова по первым звукам названий этих картинок. Запиши получившиеся слова.



Вопрос 2

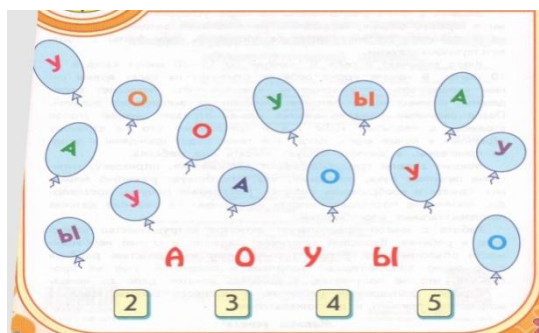


Вопрос 3



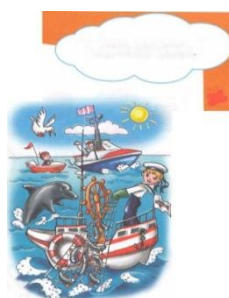
Вопрос 4

Сосчитай, сколько раз повторяется каждая буква на шариках.
Соедини каждую букву с нужной цифрой.



Вопрос 5

Назови только живые (одушевлённые) предметы

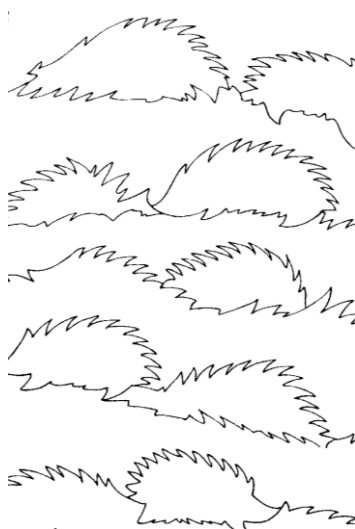


Модуль «Я рисую»

Тест №1. Промежуточная аттестация

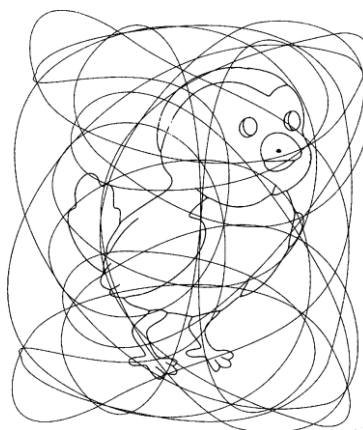
Вопрос 1

Раскрась все ежей.



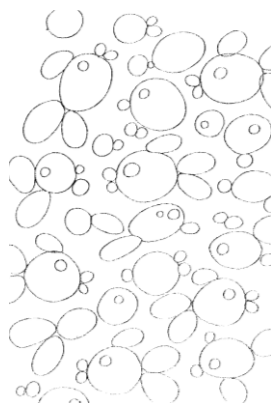
Вопрос 2

Раскрась того, кто спрятался за линиями.



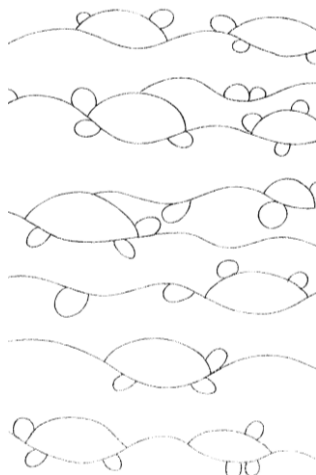
Вопрос 3

Раскрась всех рыбок

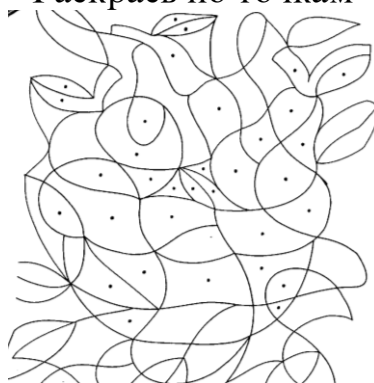


Вопрос 4

Найди черепашек и раскрась



Вопрос 5
Раскрась по точкам



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа "Ступеньки к школе"

2 год обучения

Модуль «Мир цифр»

Тест № 1. Итоговая аттестация

Вопросы 1-2.

Увеличь эти числа на единицу. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

Увеличь эти числа на два. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

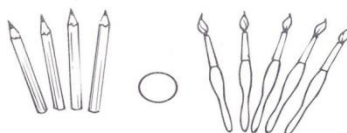
Увеличь эти числа на три. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Увеличь эти числа на четыре. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

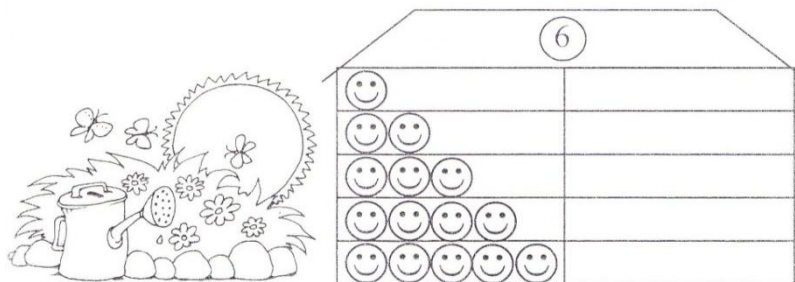
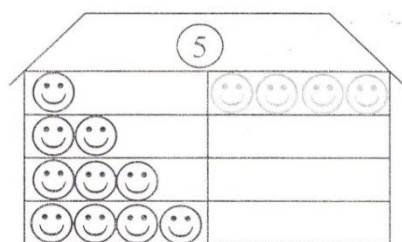
1



7 ○ 8 8 ○ 7 6 ○ 7

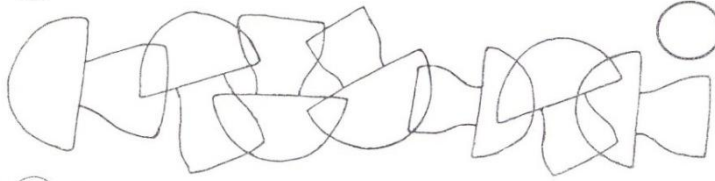
Вопрос 3

? Засели домики чисел так, чтобы на каждом этаже жило 5 жильцов (в домике № 5) и 6 жильцов (в домике № 6).



Вопрос 4

? Сосчитай, сколько грибов на картинке, и запиши результат.

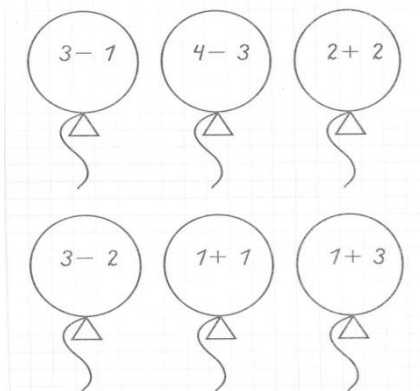


Запиши пропущенные числа.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 7 | | 9 | |
|--|---|--|---|--|

Вопрос 5.

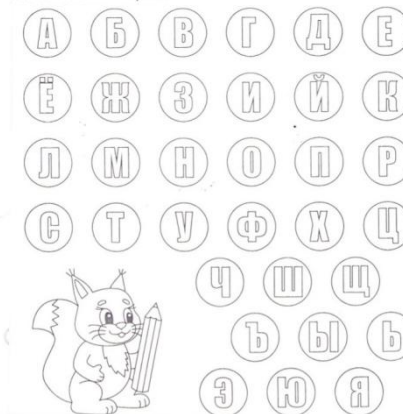
* Найди значения выражений. Закрась одним цветом шарики с одинаковыми результатами.



Модуль «Мир слов»
Тест № 1. Итоговая аттестация

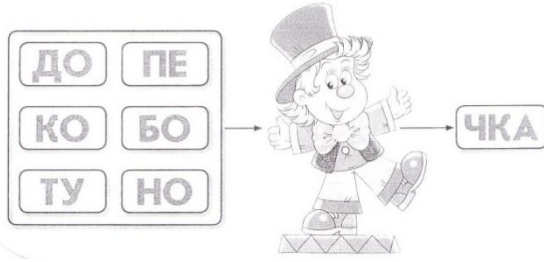
Вопрос 1.

Гласные в красный цвет, согласные - в синий, твердый и мягкий знаки - серым.



Вопрос 2

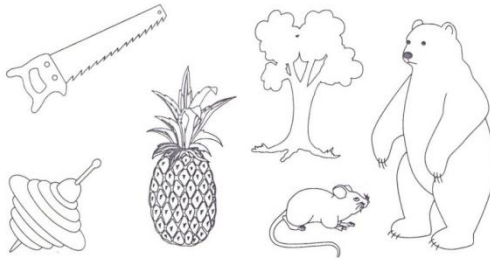
Соедини каждый слог, написанный слева от клоуна, со слогом справа от него.
Какие слова у тебя получились?



Вопрос 3

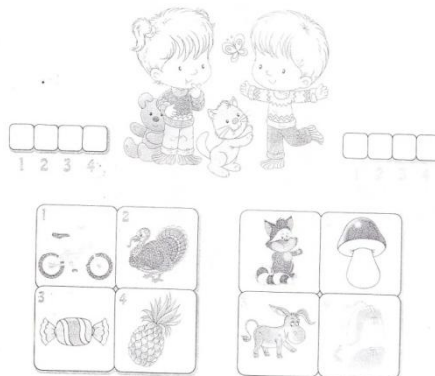
Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных? Сосчитай и напиши.

| | | |
|--|---|--|
| <p>АНАНАС</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> | <p>МЕДВЕДЬ</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> | <p>ЮЛА</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> |
| <p>МЫШЬ</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> | <p>ПИЛА</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> | <p>ДЕРЕВО</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p> |



Вопрос 4

Впиши первые буквы названий рисунков в нужные клеточки и прочти имена детей.



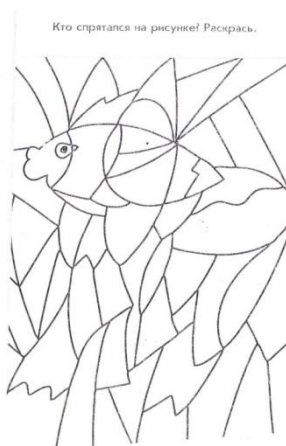
Вопрос 5

Назови картинки. В каких словах звучит Г, а в каких - К?



Модуль «Готовимся к письму» Тест № 1. Итоговая аттестация

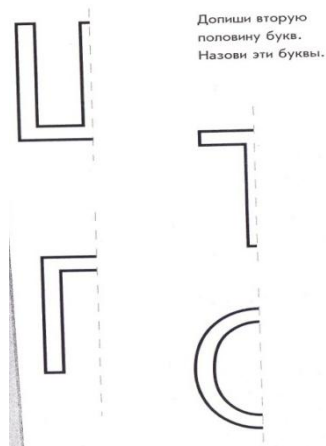
Вопрос 1



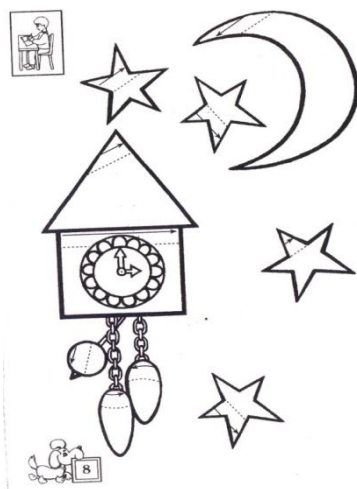
Вопрос 2



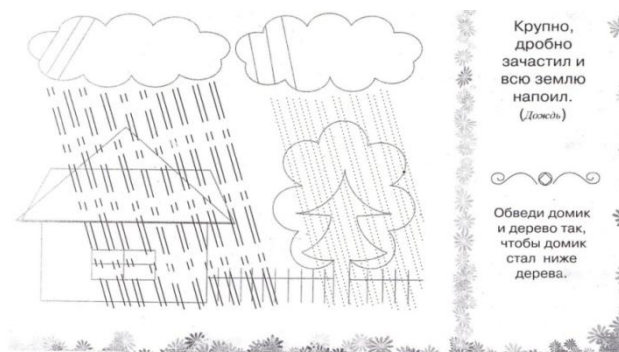
Вопрос 3



Вопрос 4. Штриховка по направлениям стрелок.



Вопрос 5



Методические рекомендации.

Использование различных методов (словесных, наглядных, практических, частично-поисковых, стимулирования интереса к учению, самостоятельной деятельности учащихся, моделирования) и форм проведения занятий (занятие - игра, занятие - путешествие, занятие – сказка) повышает эффективность образовательного процесса, позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач в развитии ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и ребенка, сформировать новые пути взаимодействия.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста необходимо соблюдать некоторые особенности в проведении занятий: создавать психологически комфортную обстановку на занятии, разнообразить виды деятельности, переключать внимания детей с одного вида деятельности на другой, проводить физкультминутки, использовать игровой материал. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть трудности, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее. Через использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий развиваются такие психические процессы как внимание, восприятие, память, аналитическое и абстрактное мышление.

Модуль "Мир слов"

Данный модуль включает два направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие речи
- обучение грамоте
- обучение чтению

Занятия проводятся в игровой форме по сказочным сюжетам. Играя со сказочными персонажами (Смешариками, Слышем, Буковкой), ребенок знакомится с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Организация практической деятельности детей

- Закрепление образа буквы использованием множества приемов:
 - ✓ Написание буквы в воздухе, на столе;
 - ✓ Выкладывание буквы из счетных палочек;
 - ✓ Упражнения на узнавание букв ощупь;
 - ✓ Написать букву по образцу в тетради в клетку.

Развитие звуковой речи. Опираясь на зрительный, слуховой, тактильный и двигательный анализаторы ребенок перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

- При произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни зубы, ни губы, ни язык, воздух не встречает препятствия, преграды. Гласный звук можно «петь» и

«тянуть». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается рукой до горла, чтобы почувствовать вибрацию.

- При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо язык, либо губы, либо губы и зубы (воздух встречает преграду на своем пути, препятствие).
- Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется прием с горлышком – если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой; можно прикрывать уши руками, если в ушах звон, то звук звонкий, если тишина-звук глухой.
- Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).

На втором году обучения:

- Для закрепления слогового анализа и синтеза предлагаются следующие задания: повторения по слогам, счёт количества слогов, выделение первого слога, объединение слогов в слово, слов в предложение. Определение пропущенного слога в слове с помощью картинки; составление слова из слогов, данных в беспорядке. Выделение из предложения слов состоящих из определённого количества слогов.
- Обращается внимание на изменение существительного по падежам, числам, употребление предлогов, согласование существительного и прилагательного, существительного и глагола, существительного и числительного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам.
- При работе над предложением нераспространённые предложения распространяются с помощью прилагательных. Используются графические схемы, подбор предложений по данной схеме, придумывание предложений по схеме, запись предложений под схемой.
- Для осмысления прочитанных слов, предложений, текстов даются такие задания: прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос, прочитать предложение и показать соответствующую картинку, выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки, найти в тексте ответ на вопрос.

Модуль "Мир цифр"

В процессе проведения занятия дети работают в малых подгруппах и индивидуально в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Занятия состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это - динамическое упражнение с речевым сопровождением или " пальчиковая гимнастика ", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

При объяснении нового материала активизируются имеющиеся у детей знания и представления. С целью поддержания интереса детей в течение всего занятия используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры и игровые упражнения:

- словесные игры
- игры - головоломки
- настольно-печатные игры
- игры на плоскостное моделирование
- задачи-шутки,
- игры по формированию математических представлений (игры с цифрами и числами, игры путешествие во времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами)
- кроссворды
- ребусы
- занимательные вопросы
- логические концовки
- считалки
- загадки
- задачи в стихотворной форме
- стихи –шутки
- математические сказки
- игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Модуль "Я рисую"

Рисование не по образцам, а по заданиям позволяет детям быть свободными, раскрепощёнными. Здесь нет жёстких критериев, рамок, которым обязательно нужно соответствовать, здесь ценится то, что ребёнок попытался найти своё, оригинальное решение, не похожее на других. Интересные и удачные работы (на одну тему), но совсем разные могут получиться одновременно у многих детей. Такие занятия позволяют детям делать, как захочется, искать и развивать своё индивидуальное видение, становиться творческими людьми.

Безусловно, занятия потребуют от ребёнка определённых усилий и напряжения сознания, благодаря которым он преодолевает себя, проявляет свою волю и характер. В созданном собственном мире ребёнок хозяин, что повышает самооценку.

Большое значение имеет обсуждение детских работ: они знакомятся с работами друг друга, видят свои достижения и ошибки. На каждом занятии оформляется экспресс - выставка детских работ.

Содержание модуля даёт толчок для ума и души. Приобретённые знания послужат для ребёнка хорошей защитой и поддержкой и станут основой для того, что в будущем из него получится нестандартная личность, способная к действию, к созиданию.

Модуль " Готовимся к письму "

Очень важное место для успешного обучения детей в школе занимает такой факт, как развитие мелкой мускулатуры ребёнка. Для овладения навыками письма разработан модуль «Учусь писать». Модуль имеет несколько разделов, которые выстроены по уровню сложности. На первоначальном этапе обучения дети осваивают элементарные простейшие узоры, с соблюдением контуров, силы нажима, правильного положения листа бумаги и карандаша в руке. Далее учащиеся работают

над графическими диктантами, воспринимая информацию пошаговых инструкций на слух или же копирование образца. Следующим способом разработки мелких мышц ребёнка являются упражнения в написании цифр и печатных букв по образцу, по памяти. Очень сложным этапом в обучении является овладение навыками письма элементов прописных букв. Этому моменту уделяется особое внимание. В разделе предусмотрены различные задания усложняющиеся постепенно. Немало важно и обучение детей рисованию, что активно способствует разработке мелкой моторики ребёнка. В этом разделе используются различные техники рисования: традиционные и нетрадиционные.

Занятия проводятся в различных формах (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.