

Залогина Светлана Владимировна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области
(МБУДО «ДЮЦ «Развитие»)

«Дополнительное образование
как фактор успешной социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»

Автор опыта:
Залогина Светлана Владимировна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Шебекино, 2023

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	5
Результативность опыта.....	9
Библиографический список.....	10
Приложение к опыту	11

*«Никакое большое дело в жизни
не делается без большого чувства.*

*Большое счастье – быть свидетелем детского восторга
от собственных достижений, который ты и сам ещё не забыл»*

Л. С. Выготский

Информация об опыте.

Залогина Светлана Владимировна работает педагогом-организатором в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области в течение 7 лет.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одна из поставленных Правительством РФ задача предусматривает создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в системе дополнительного образования. Целевые показатели реализации данной концепции указывают, что доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий должна составить в 2022 - 2,9%, в 2024 - 50 %, в 2030 - 80 %.

Для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Развитие» Шебекинского городского округа на протяжении нескольких лет актуальна задача по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение программ дополнительного образования, а также сохранности контингента детей данной категории.

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» - образовательное учреждение, в котором созданы благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ.

За время работы педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по данному направлению, сложились традиции, которые ведут к поиску эффективных путей организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в организации занимается 61 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (из них 30 человек – дети-инвалиды) по 8 программам дополнительного образования (7 детей данной категории посещают 2 детских объединения) по нозологиям: умственная отсталость, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра.

Образовательные программы реализуются по следующим направленностям:

- техническая («Компьютерная азбука», «Игрушки из бумаги»);
- художественная («Мир вокруг», «Палитра», «Кукольный мир», «Я художник», «Солнечные ладошки»);
- физкультурно – спортивная («Академия движения»).

Актуальность опыта

За каждым ребёнком признаётся право на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития. Это обуславливает важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития Российской Федерации».

Поэтому, работая в системе дополнительного образования в должности педагога-организатора, курируя работу с детьми с ОВЗ в учреждении, выбрала для обобщения опыта тему: «Дополнительное образование как фактор успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

Длительность работы. Работа над опытом охватывает период с сентября 2019 года по декабрь 2022 года и представляет собой 3 этапа:

Начальный этап - констатирующий - сентябрь 2019 года - август 2020 года - изучение теоретических основ по теме опыта и опыта коллег, составление плана работы.

Второй этап - основной (формирующий) - сентябрь 2020 года – декабрь 2022 года - реализация АДОП в учреждении.

Контрольные этапы - май 2020, 2021, 2022 годов, где автор проводит мониторинг уровня знаний обучающихся по АДОП, реализующимся в учреждении, мониторинг результативности участия детей с ОВЗ в мероприятиях различного уровня.

Диапазон опыта.

Д/о «Волшебный квадрат», «Академия движения», «Солнечные ладошки», «Палитра», «Мир вокруг», «Компьютерная азбука».

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Материалы представленного опыта, можно применять в образовательных учреждениях учителям, педагогами дополнительного образования, при работе с детьми с ОВЗ.

Технология опыта

Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья. В самом деле, обучение и воспитание такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто.

Нужен ли ребенку успех в обучении? «Безусловно!» - скажет любой педагог, и сам ребенок. «Интерес к учению – писал Сухомлинский, появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». В этой фразе названы два главных ключа, которые открывают двери к успеху: интерес и вдохновение. Создание атмосферы сотрудничества между педагогом и обучающимися и есть основа для успешного обучения.

Дети и подростки с ОВЗ требуют особого подхода к ним, каждый «такой» ребенок индивидуален. Каждый диагноз ребенка несет в себе сопутствующие элементы заболевания, характерные только ему одному. Соответственно, адаптированная программа (АДОП) составляется с учетом всех этих особенностей. И занятие уже не может быть обычным.

Занятия для детей с ОВЗ в ДЮЦ «Развитие» проводятся индивидуально, в мини-группах (дети с ОВЗ), инклюзивно.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи обучающихся.

Педагог-организатор Залогина С.В. считает, что одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Результатом применения объяснительно–иллюстративных технологий является экономия времени, облегчение понимания сложных знаний. Данные технологии были описаны И.Ф. Гербартом в начале XIX в. Главной отличительной особенностью этого вида обучения является то, что преподаватель дает знания в обработанном виде, а обучающиеся только воспринимают и воспроизводят их.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Педагоги учреждения, работающие с данной категорией детей, применяют компьютерные технологии, активно используют компьютерные приложения, которые позволят сделать учебный процесс более увлекательным и доступным.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Нетрадиционные коррекционные технологии

Арт-терапия (*музыкотерапия, фототерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия*). Эффективность использования арт-педагогических технологий в работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуальный подход - это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта.

Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жестокая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому. Для того чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизировано.

Формы и методы проведения занятий:

Формы:

- занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение специальной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- простейшие физиологические опыты;
- моделирование;

- самостоятельное наблюдение;
- викторины,
- творческая и практическая деятельность.

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АДОП:

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь

таким детям, проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Наша совместная задача: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

При общении с детьми, имеющими трудности в обучении, особое внимание обращается на качество речи педагога, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь должна быть небыстрая, размеренная, состоящая из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Результативность опыта

В ходе работы над обобщением опыта по теме «Дополнительное образование как фактор успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов» в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского городского округа для родителей детей с особыми потребностями разработан алгоритм записи ребенка на адаптированные образовательные программы через ИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области» через консультационный пункт в учреждении.

Педагогами дополнительного образования разработаны сценарии досуговых мероприятий для ознакомления родителей и детей с разнообразием направленностей программ дополнительного образования, разработаны положения творческих конкурсов для детей с ОВЗ по разным направленностям программ дополнительного образования.

В период работы над обобщением опыта по теме «Дополнительное образование как фактор успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов» в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского городского округа разработаны и реализуются 8 АДОП, прошедшие экспертизу в ИС «Навигатор.31». Уровень освоения программ составил 2020 год – 95 %, 2021 год – 97,6%, 2022 год – 98,3%.

С сентября 2019 года по декабрь 2022 года обучающиеся с ОВЗ центра стали победителями и призерами 26 муниципальных конкурсов, 9 региональных.

В конце каждого полугодия вышеуказанных учебных годов проводился мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (100% удовлетворены) и мероприятий (99 % удовлетворены) в учреждении для детей с ОВЗ.

Таким образом, на занятиях в дополнительном образовании происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и

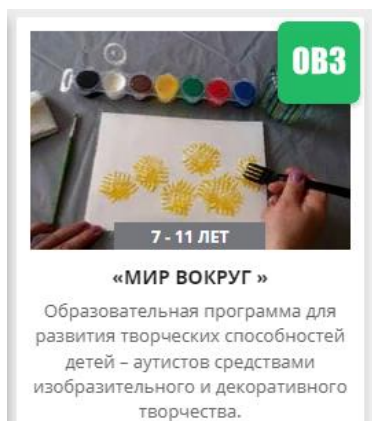
развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Дети, посещающие детские объединения, лучше усваивают программный материал в школе, уменьшается школьная дизадаптация. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

На современном этапе развития общества и системы образования важно понять и принять необходимость включения всех детей в образовательное пространство. Реализация возможности полноценно проживать каждый день жизненного пути - это показатель успешности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Цель труда педагога – оказание своевременной всесторонней помощи особому ребёнку, которая даёт возможность малышу проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

Библиографический список

1. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – «12. – С.49 – 51.
2. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова.// Народное образование. – 2006. - №2. –С. 157 – 159.
3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся - Волгоград: Учитель,2009- 138 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий (Москва: НИИ школьных технологий, 2006)
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 3-е изд, испр. и доп.-М.;Аркти.2006 г 80с..
6. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е.Соколова// Начальная школа.-2004.-№3.-С.21-23.
7. Цветанова-Чурукова Л.З. Информационные технологии.// Начальная школа.- 2008-№8, С. 84-88

Приложения

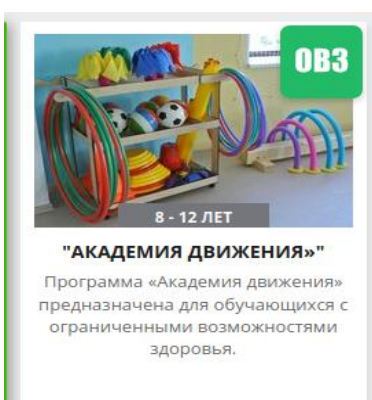


«Мир вокруг»

Образовательная программа для развития и реализации творческих способностей детей с РАС через практическую творческую деятельность и развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь стимулирует развитие речи у детей.

«Палитра»

Программа «Палитра» направлена на реализацию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по предмету изобразительное искусство и декоративно-прикладному творчеству, включения их в общественную жизнь.



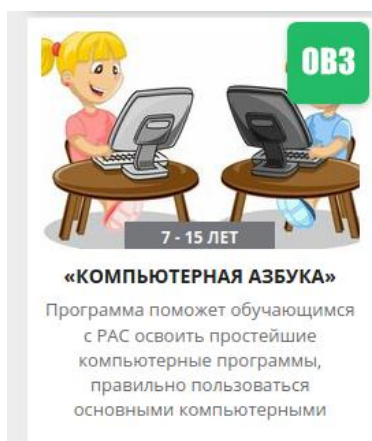
«Академия движения»

При реализации программы используются специально подобранные методы и приёмы обучения, способствующие гармоничному физическому развитию, реабилитации и укреплению здоровья.



«Игрушки из бумаги»

Обучение различным приемам складывания бумаги поможет детям укрепить пальцы и кисти рук, скоординировать мелкие движения. Занимаясь оригами, учащиеся познакомятся с геометрическими понятиями, научатся ориентироваться на листе бумаги, будут развивать творческое воображение и память.



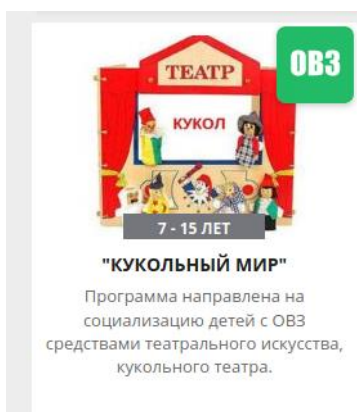
«Компьютерная азбука»

Программа предусматривает знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности.



«Солнечные ладошки»

Программа «Солнечные ладошки» предусматривает создание декоративных изделий в техниках: лепка, аппликация, рисование, бисероплетение.



«Кукольный мир»

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а так же формирования у них коммуникативных навыков.



«Я-художник»

В основе программы лежат нетрадиционные техники рисования: печать, выдувание, диатипия, рисование точкой, рисование солью, рисование мыльной пеной, граттаж, монотипия, рисование на смятой бумаге, рисование свечкой, ниточная графика.