

Ткачева Татьяна Геннадьевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско – юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области
(МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»)

**Развитие детской одаренности в условиях
учреждения дополнительного образования детей**

Автор опыта: Ткачева Татьяна Геннадьевна
педагог - организатор
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

г. Шебекино, 2020

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта	14
Библиографический список.....	15

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Автор опыта осуществляет педагогическую деятельность в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско – юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области. МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и реализует свою деятельность по всем направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественной; социально-педагогической; технической; физкультурно-спортивной; естественнонаучной; туристско – краеведческой. Также МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» является организатором муниципальных конкурсных мероприятий с обучающимися по всем направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В том числе в обязанности педагога – организатора входит организация и проведение мероприятий с обучающимися, что и повлияло на становление опыта автора.

Дополнительное образование в системе государственного образования является совершенно особым пространством, «зоной ближайшего развития», так как в силу своей специфики позволяет выстраивать образовательный процесс, максимально учитывая особенности каждого ребенка. Это делает его благоприятной, продуктивной средой и для работы с детьми, в которых заложены особые способности, средой, обеспечивающей непрерывность процесса педагогической поддержки и развития детской одаренности. Дополнительное образование как особый тип государственного образования гарантирует детям возможность непрерывного развития своих способностей, в том числе и неординарных. Образовательный процесс в МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» ориентирован на детей в возрасте от 5 до 18 лет, таким образом обеспечивая ребенку возможность пройти все этапы развития одаренности — от выявления через становление до успеха. Важным условием продуктивности этого процесса выступает его цельность, организационное и содержательное единство, взаимосвязь и преемственность. При этом образовательный процесс каждого уровня выстраивается с учетом возрастных и целевых особенностей его участников, а главной гарантией успеха становится максимальное использование методологических ресурсов дополнительного образования детей.

Для того, чтобы более качественно подойти к данному вопросу, были изучены теоретические аспекты и современные подходы к проблеме одаренности.

Теоретические и методические положения одной из современных концепций одаренности, так называемая «рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.), послужили опорой при становлении опыта работы. Авторы концепции выделяют два фактора одаренности, являющиеся основными: «инструментальный» и «мотивационный». Инструментальный фактор характеризует способы деятельности одаренного ребенка, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. В «рабочей концепции» одаренность рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика. На основе «рабочей концепции одаренности» выстраивается такая модель развития одаренности, в которую будут включены наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, еще и факторы среды, способствующие развитию одаренности.

Изучив подходы к развитию детской одаренности, автор отметил, что имеющиеся способы и технологии используются в МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» и их возможно объединить в систему для дальнейшей работы. Автор предположил, что такая система

работы увеличит эффективность деятельности учреждения дополнительного образования по развитию одаренности обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики уровня результатов участия обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» в конкурсных мероприятиях, которые позволили определить исходный уровень подготовки детей к конкурсам. Для диагностики были взяты результаты мониторинга участия обучающихся в конкурсных мероприятиях из анализа работы МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» за учебный год. По результатам диагностики были получены следующие данные: в муниципальных конкурсах приняли участие 20 % обучающихся от общего количества обучающихся в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», из них стали призерами и победителями 5% участников. В региональных конкурсах обучающиеся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» как участники составляют 12 %, а призеры и победители – 5 %. Таким образом, исходя из полученных результатов, определилась необходимость создания системы работы по развитию детской одаренности в учреждении

Актуальность опыта

Проблема работы с одаренными детьми всегда была актуальной для системы дополнительного образования детей, и в последнее время ей уделяется всё более пристальное внимание.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Развитие детской одарённости – это всегда результат взаимодействия природных задатков ребёнка и социальной среды. И если первый компонент постоянный, задаваемый наследственностью ребёнка, то второй компонент – переменный, который можно развивать педагогическими средствами: развитие задатков и способностей с помощью создания творческой, эмоционально богатой образовательной среды, где одарённость ребёнка могла бы проявиться прежде всего через деятельность с последующим достижением нестандартных результатов.

И наиболее благоприятные условия для проявления детской одарённости возможно создать именно в учреждении дополнительного образования. Деятельность МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» строится на основе свободного выбора ребёнком одного или нескольких видов занятий, а именно свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности и является эффективной возможностью проявления одарённости

Многообразие предлагаемых учреждением видов деятельности удовлетворяет разнообразные интересы, склонности и потребности ребёнка, желающего обучаться в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

Таким образом, в учреждении дополнительного образования при организации работы по развитию детской одаренности возникают противоречия:

между потребностью ребенка в самовыражении и возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить данные потребности;

между уровнем имеющихся знаний и умений ребенка в выбранном виде деятельности и уровнем учебного материала, предлагаемого ребенку для развития его способностей;

между уровнем притязаний ребенка и возможностями продемонстрировать свою подготовку в каких либо конкурсах по выбранному виду деятельности.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в совершенствовании

образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. К условиям развития одаренного ребенка, в первую очередь, относится возможность для обучающегося раскрыть свою индивидуальность, реализовать себя как значимую личность. Для развития детской одаренности в учреждении дополнительного образования детей необходимо создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2017 года по сентябрь 2020 года.

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2017 – май 2018г.

Он предусматривает: изучение и анализ литературы, подбор диагностического материала, проведение первоначальной диагностики, разработку системы работы, определение составляющих элементов системы развития детской одаренности.

2 этап – основной (формирующий) – сентябрь 2018 – май 2019г.

В единой системе работы учреждения развитию детской одаренности, контрольный срез реализации элементов созданной системы.

3 этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2019 – сентябрь 2020г.

Заключительный этап направлен на проведение контрольной диагностики.

Диапазон опыта

Представленный опыт работы является единой системой работы учреждения дополнительного образования по развитию детской одаренности.

Теоретическая база опыта

Теоретической базой опыта послужили подходы к развитию детской одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности», разработанной авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.

Концепция одаренности раскрывает понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, определяет основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Представление об одаренности, изложенное в данной концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется здесь как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность концепции, уделяющей особое внимание бережному отношению к одаренному ребенку, которое предполагает понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

В концепции уделено внимание и направлениям работы с одаренными детьми в сфере образования. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей выделяют в концепции и систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

В качестве приоритетных целей обучения в рабочей концепции выделяют следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой образовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Образовательные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности образовательного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с одаренностью, а также цели обучения таких детей, выделяют необходимые требования к программам обучения для одаренных учащихся. Программы обучения должны:

- включать изучение широких тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы психологической поддержки с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

При обучении одаренных детей в концепции выделяют четыре основных подхода к разработке содержания образовательных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но данный подход применяют только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

Содержание образовательных программ может оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и одаренных. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании образовательных программ выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения: методы обучения как способы организации образовательной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе развития детской одаренности в учреждении дополнительного образования детей лежит образовательная деятельность, профессионализм педагога и возможность ребенку продемонстрировать свои достижения.

По мнению автора, специальным образом организованная работа по развитию детской одаренности может быть представлена комплексом взаимосвязанных между собой элементов, которые в совокупности могли бы дать повышение результативности работы в данном направлении.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке системы взаимосвязанных направлений деятельности в учреждении дополнительного образования детей, которые будут способствовать развитию детской одаренности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт базируется на дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области. Применение данного опыта возможно в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Технология опыта

Целью педагогической деятельности по данному направлению является создание системы работы по развитию детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Задачи

Создать педагогические условия для совершенствования образовательного процесса в учреждении.

Развивать педагогические компетенции педагогов дополнительного образования для работы с детьми, проявляющими способности.

Создать условия для формирования социального успеха детей через включение обучающихся учреждения дополнительного образования в систему конкурсов по разным направленностям.

В своей деятельности автор опыта руководствуется следующими

принципами:

принципы педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей

- ✓ гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- ✓ демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;
- ✓ детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;
- ✓ дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие учащихся в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- ✓ увлекательности и творчества – развитие творческих способностей учащихся, в связи, с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- ✓ системности и преемственности знаний;
- ✓ сотрудничества – признание ценности совместной деятельности учащихся и взрослых;
- ✓ природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✓ культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию учащихся к современным условиям жизни общества.

принципы управления деятельностью учащихся:

- ✓ сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – предполагает поддержку полезных начинаний у учащихся, поощрение инициативы и творчества;
- ✓ принцип развития – нацеленность всех средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности обучающихся;
- ✓ принцип выбора – возможность выбора ребенком объединения, форм и способов организации его жизнедеятельности;
- ✓ принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, поддержка его устремлений, доверие ему;
- ✓ уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- ✓ принцип доступности и посильности – предполагает, что обучение и воспитание учащихся на основе учета реальных возможностей предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

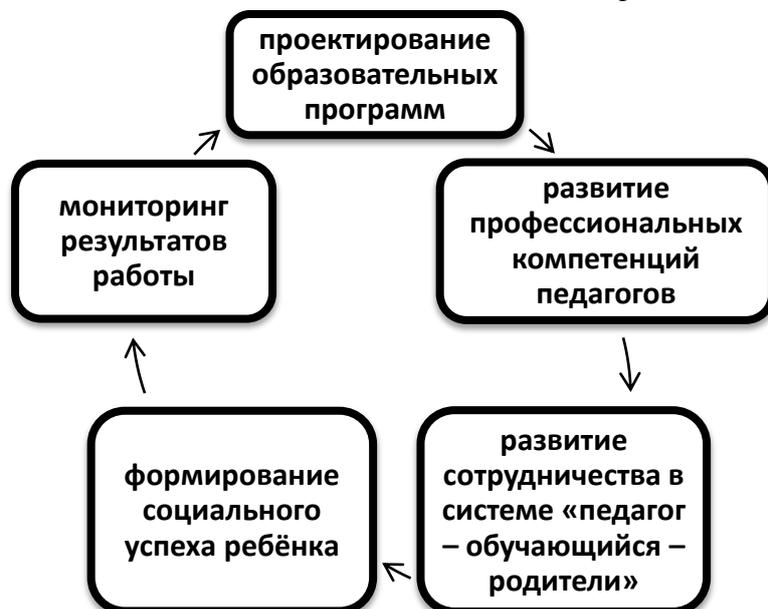
Описание содержания деятельности

На базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие» педагог – организатор обеспечивает организацию и проведение мероприятий с обучающимися по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание своей работы автор направил на определение видов деятельности, влияющих на развитие детской одаренности, и объединение их в единый комплекс, который в дальнейшем станет системой работы учреждения по развитию детской одаренности.

В систему работы по развитию детской одаренности автор включил следующие виды деятельности (Рис.№1):

- проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения;
- развитие профессиональных компетенций педагогов;
- развитие сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – родители»;
- формирование педагогом социального успеха детей через организацию участия в детских конкурсах, выставках, конференциях концертных программах и т.п.;
- мониторинг результатов работы.

Рис.1 Система работы МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» по развитию детской одаренности



В основе образовательного процесса, направленного на развитие детской одаренности, лежит **проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения**. Содержание программ, их уровень сложности, заложенные в них технологии обучения должны соответствовать требованиям к программам обучения для одаренных учащихся и учитывать четыре основных подхода к разработке содержания образовательных программ. С педагогами дополнительного образования был проведен обучающий семинар на тему «Проектирование многоуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с современными требованиями и тенденциями дополнительного образования», организована работа с педагогами дополнительного образования в форме индивидуальных и групповых консультаций по теме «Анализ и корректировка структуры и содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программ»

Итогом данной работы стали дополнительные образовательные программы, разработанные педагогическими работниками МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», направленные на развитие творческого потенциала ребёнка от 5 до 18 лет в соответствии с возрастными ступенями. и обеспечивающие ребенку возможность пройти все этапы развития одаренности — от выявления через становление до успеха. Педагогами дополнительного образования разработаны 35 авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (76 % от общего количества реализуемых в учреждении программ), направленных на развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребёнка.

Для детей от 5 до 6 лет педагоги разработали дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы стартового уровня, акцент в программах делается на развитие познавательного интереса у детей в разных видах деятельности. В этот блок входят программы по подготовке к обучению в школе («Ступеньки к школе», «Два шага к школе», «Радуга знаний», «Предшкольная пора», «Школа будущего первоклассника»), по основам экологии («Я познаю мир»), технического творчества («Игрушки из бумаги», «Волшебный квадрат»), художественного творчества («Сольное пение», «Мы поем», «Радуга творчества», «Хореография»), по изучению иностранного языка («Мостик к английскому», «Занимательный английский»)

Для детей от 7 до 11 лет разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы базового уровня, на этом же этапе происходит выявление видов одарённости ребёнка. Это образовательные программы всех направленностей: естественнонаучной («Живая планета»), технической («Техническое творчество», «Любительская радиосвязь»; «Вектор оригами»), туристско – краеведческой («Туристы – проводники», «Школа безопасности», «Туристские слеты школьников»), физкультурно – спортивная («Спортивное ориентирование. Начальный этап», «Азимут», «Кроссфит», «Шахматы»), художественной («Бальный танец», «Акварель», «Хореография», «Гитарист», «Поем под гитару», «Волшебные струны», «Вязание крючком», «Юный художник», «Город мастеров», «Сувенир», «Калейдоскоп», «Экодизайн», «Сольное пение», «Мы поем»). Некоторые программы охватывают возрастной диапазон намного шире, чем данная возрастная ступень, включая и подростковый возраст и более старший возраст.

Для подростков и старших школьников разработаны программы: «Юные экологи», «Активисты школьного музея», «Юные защитники Отечества», «Кроссфит», «Мы поем», «Гитарист», «Поем под гитару», «Активисты школьного музея», «Туристы – проводники», «Любительская радиосвязь», «Сольное пение». В данных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах обучение начинается с 12 лет, основной вид творческой деятельности – проектная, архивная, поисковая, исследовательская деятельность в сотрудничестве с педагогом.

В дополнительных общеобразовательных программах педагоги используют методы и средства обучения, направленные успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств обучающихся. Для развития познавательных интересов детей педагоги включают в образовательный процесс занятия в нетрадиционной форме (занятия в форме соревнований и игр; занятия, опирающиеся на фантазию детей), разрабатывают и реализуют с детьми творческие, исследовательские, социальные проекты («Живи ёлка», «Берегите первоцветы», «Снимаем науку», «Дневник Победы» и др.) Ведущей технологией взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся является технология личностно-ориентированного развивающего обучения, личностный подход (признание личности развивающегося человека, высшей социальной ценностью) – что очень важно при работе с одаренными детьми. Вместе с тем часто используются элементы технологии дифференцированного обучения, игрового взаимодействия, развивающего обучения, элементы здоровьесберегающих технологий. Педагоги успешно применяют педагогические технологии, разработанные профессором Н.Е. Щурковой: технология общения, технология положительного подкрепления, технология создания ситуации успеха, технология разрешения конфликта.

Основными технологиями обучения стали следующие:

- создание ситуации успеха;
- педагогика сотрудничества;
- технологии положительного подкрепления;
- технологии индивидуального обучения.

Развитие профессиональных педагогических компетенций является основой для способности педагога создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу нового поколения. Для решения данной задачи в МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» организована работа «Школы педагогических компетенций».

В 2018 году для педагогов был проведен обучающий семинар «Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования», в ходе семинара была рассмотрена проблема работы педагога с одаренными детьми, проведены психологические тренинги с психологом муниципального «Центра диагностики и консультирования»; в 2019 году - практический семинар «Калейдоскоп педагогических идей», где педагоги делятся своим опытом работы с обучающимися, показывают открытые занятия, мастер – классы по своей направленности. Был проведен в 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебных годах «Фестиваль открытых занятий», в рамках которого прошли взаимопосещение педагогами открытых занятий коллег по преподаваемым направленностям программ.

На методическом объединении педагогов рассматривались вопросы, касающиеся совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности педагога:

- ✓ Проектирование учебного занятия
- ✓ Использование инновационных технологий на занятиях - как одно из условий повышения качества образования.
- ✓ Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением проектных и дистанционных технологий в соответствии с современными требованиями и тенденциями дополнительного образования.
- ✓ Создание дополнительных развивающих сред: разработка и демонстрация в социальных сетях курса видеолекций, обучающих видеороликов, тиражирование и распространение спецвыпусков газет, листовок .

- ✓ Включение профессионально-ориентированных занятий и (или) воспитательно-досуговых мероприятий в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Поиск и использование потенциала социальных партнеров в целях профессионального самоопределения учащихся

Одним из направлений развития педагогических компетенций является участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации собственного опыта работы. В 2019 – 2020 учебном году педагоги дополнительного образования учреждения приняли участие в 34 конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и Всероссийского уровней, педагогическими работниками подготовлена 41 публикация, из них: 7 публикаций на

международном уровне, 5 - на Всероссийском, 5 - на региональном, 24 - на муниципальном уровне.

Развитие сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – родители» -

одно из направлений деятельности работы по развитию детской одаренности в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие». Для развития одаренности в ребенке важная роль отводится педагогической поддержке, так как для осуществления личностно-ориентированного подхода необходимо создать условия для развития личности с учётом её возможностей. В педагогическую поддержку одаренных обучающихся в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» входит превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; помощь с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и профессиональным выбором (самоопределением).

Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам поддержки и сопровождения одаренных детей; родители – самые активные помощники в организации участия своих детей в массовых и конкурсных мероприятиях (в основном на их средства шьются костюмы, оплачиваются поездки детей на конкурсы, концерты, приобретается необходимое оборудование и материалы для учебных занятий).

Особое внимание в учреждении уделяется социальному партнёрству. В течение длительного времени социальными партнерами МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» являются :

- ✓ ШМБУ «Модельный Дворец культуры»;
- ✓ ШМБУ «Центр культурного развития»;
- ✓ МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»;
- ✓ ОКУ «Шебекинское лесничество»;
- ✓ ГАУ ДО «Центр традиционной культуры» с. Купино Шебекинского района Белгородской области»;
- ✓ МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;

Традиционным направлением сотрудничества стало проведение совместных культурно - досуговых мероприятий, выставок, концертов, конкурсов, фестивалей, экскурсий, поездок.

Формирование социального успеха ребенка через включение его в систему конкурсных мероприятий по разным направленностям. Участие в различных конкурсах – это та среда, в которой одарённость ребёнка могла бы проявиться прежде всего через деятельность с последующим достижением нестандартных результатов. МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» является организатором муниципальных конкурсных мероприятий с обучающимися по всем направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, поэтому для развития одаренности обучающихся педагоги учреждения проводят творческие конкурсы в детском объединении – в этих конкурсах принимают участие все обучающиеся и имеют возможность испытать себя; в положение ряда муниципальных конкурсов внесена номинация «Обучающиеся учреждений дополнительного образования», которая дала возможность включить в конкурсное

движение максимально большое количество обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» - это конкурсы рисунков, творческих работ, выставки декоративных изделий, вокальные конкурсы; есть муниципальные и региональные конкурсы только для обучающихся учреждений дополнительного образования – это соревнования по спортивному ориентированию, некоторые творческие конкурсы. Обучающиеся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» могут участвовать не только в конкурсах по направленности дополнительной общеобразовательной программы, которую они осваивают, но и в конкурсах других направленностей – такой подход расширяет границы демонстрации способностей ребенка и способствует развитию его одаренности.

Мониторинг результатов работы учреждения с одарёнными детьми – обязательная составляющая часть системы работы по развитию детской одаренности. В МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» создан и регулярно пополняется банк данных об одарённых детях, где собраны их личные данные, сведения о результатах участия в конкурсах и соревнованиях на протяжении обучения в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие». В 201 -2020 году одаренных детей, показывающих стабильно высокие результаты в выбранном виде деятельности, занесенных в банк данных МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» – 18 человек.

Дважды в год, в декабре и мае, педагоги проводят мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Результаты записывают в журнал учета работы детского объединения, заполняют мониторинговые таблицы и сдают педагогу – организатору, курирующему направленность программы, для анализа.

Рис.2 Форма мониторинговой таблицы педагога дополнительного образования:

ФИО педагога дополнительного образования-
Дополнительная общеобразовательная программа –
Муниципальные конкурсы:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призеры и победители: ФИ ребенка– место (номинация)

Региональные конкурсы:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призеры и победители: ФИ ребенка– место (номинация)

Всероссийские и Международные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призеры и победители: ФИ ребенка– место (номинация)

Результативность опыта

Для определения эффективности деятельности по системе развития детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования детей, педагог – организатор провел диагностику по определению уровня результатов участия обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» в конкурсных мероприятиях разного уровня.

В 2019 - 2020 г. обучающиеся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» приняли участие в 36 районных, 29 областных, 5 Всероссийских, 8 Международных конкурсах; 254 обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» стали призёрами муниципальных конкурсов, 28 – призёры областных конкурсов и 10 - призёры Международных и Всероссийских конкурсов.

Учебный год	Муниципальные конкурсы		Региональные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Всего победителей и призеров
	участники	Призеры, победители	участники	Призеры, победители	участники	Призеры, победители	
2017 - 2018	640	161	50	37	30	24	222
2018 - 2019	975	244	58	33	28	21	298
2019 - 2020	1024	254	42	28	50	42	324

Проведенная диагностика показала, что осуществление определенных видов деятельности в системе, способствует развитию детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, результативность деятельности по развитию детской одаренности, достигнутая в условиях учреждения дополнительного образования детей, оптимальна. Исходя из этого, можно сделать вывод, что те виды деятельности, которые педагог – организатор включил в единую систему работы, являются важным эффективным средством, способствующим развитию детской одаренности.

Библиографический список

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика: учебно-методическое пособие // Казань: ТГГПУ, 2010
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности//Вопросы образования, 2004. - №2 – С.46 - 68
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети / Ю.З. Гильбух - М.: «Просвещение», 1991 - с. 215-218
4. Гильбух Ю.З. Феномен умственной одарённости (детей) // Ю.З. Гильбух - Вопросы психологии. - 1990 - №4 - с. 147 - 155
5. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости / А.И. Грабовский // Педагогика. - 2003. - №8 - с. 13-18
6. Зайцева Н.В. Перспективные направления поддержки одарённых детей / Н.В. Зайцева // Народное образование. - 2010. - №3 - с. 26-29
7. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. - 2004. - №3 - с. 54-59
8. Кулемзина А. Учителю об одарённых детях / А. Кулемзина // Народное образование. - 2009. - №2 - С. 236 -246
9. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Изд.центр «Академия», 2002
10. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников / Н.С. Лейтес. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001
11. Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. - 2003. - №4. - с. 13-18
12. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальное различие // М., 1997
13. Матюшкин А.М. Одарённые и талантливые дети / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии - 1988. - №4 - с. 94-97
14. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей / Под ред. А.М. Матюшкина // М.: Изд-во МПСИ, 2004
15. Одарённые дети / Пер.с англ.; под ред. Г.В. Бурменской. - М.: Прогресс, 1991.
16. Огнева Н.Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008. № 3. С. 2-4.
17. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др. - М., Изд. Центр «Академия», 2000
18. Румянцева Е.А. «Социальное партнёрство общественной организации с образовательными учреждениями и родителями как фактор развития детской одарённости.» Дис. В виде автореферата на соискание к.п.н.
19. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. - М., изд. центр «Академия», 2000
20. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе // М., 2001
21. Савенков А.И. Основные подходы и разработка концепции одарённости // А.И. Савенков - Педагогика 1988 - №3, с. 24-30
22. Сосновский Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов // Под ред. Б.А. Сосновского - М.: Юрайт, 2005
23. Степанов В.Г. Психология одарённости детей и подростков / В.Г. Степанов // Вопросы психологии. - 2000. - №3 - с. 140-143
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета 04.01.2013
25. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н.Б. Шумакова - М.: Изд-во МПСИ, 2004

26. Штерн В. Умственная одарённость. Психологические методы испытания умственной одарённости в их применении к детям школьного возраста / пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Мукова. - СПб.: Союз, 1997
27. Энгельмейер П.К. Теория творчества - М. Кн.дом «Либроком», 2010
28. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность // М.: «Просвещение», 1996

Интернет-ресурсы по теме «Детская одарённость»

1. http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml
Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.
2. http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml Портал психологического центра «Адалин».
3. <http://nrc-rodnik.ru/node/101> ГАОУ ДОД Новосибирской области "Центр развития творчества детей и юношества"/ Структурное подразделение "Центр "ДИО-ГЕН". Публикации по проблемам развития и сопровождения одаренных детей ГБОУ ДОД НСО "Областной центр работы с одаренными детьми"
4. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=392>
Кулемзина А. / Отношения: одаренный ребенок — образовательная система.
5. http://bookap.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupponye_razlichiya_v_povedenii/gl105.shtm
Анастаси Анна Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Глава 13 Гениальность. Одаренный ребенок.