

Сборник печатается по материалам регионального семинара для заместителей директоров, заведующих отделами, методистов Домов и Центров детского творчества Белгородской области (приказ Департамента образования Белгородской области от 16.01.2017 года № 53)

Редакционная коллегия:

Спицына Галина Ивановна

Начальник отдела по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»

Сарайкина Елена Николаевна

Заведующий информационно-методическим центром муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»

Ткачева Татьяна Геннадьевна

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области

От составителей

Известно, что Закон РФ «Об образовании» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется – оно безбрежно: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, педагогам можно идти и вширь, и ввысь, и вглубь. Но в «Законе об образовании в Российской Федерации» есть статья, в которой формируются определенные государственные требования к содержанию образования. Эти требования приемлемы к любому виду образования, и к дополнительному в частности. Выявляя особенность, специфику содержания дополнительного образования детей, необходимо также определить и оценки качества дополнительного образования детей, некие правила, которыми бы руководствовались работники дополнительного образования от педагога до руководителя. Идея качества образования должна быть основополагающей для организации деятельности организации дополнительного образования.

В сборнике публикуются материалы из опыта работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области по вопросу обеспечения качества образования.

Наш адрес:

309292, Белгородская область, г.Шебекино, ул. Фрунзе, д.4

Тел. 8(47248) 2-65-95, 4-57-37

Содержание

Информация об учреждении.....	4
«Основные критерии качественного образования в МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие». <i>Дубовцева М. В.</i>	6
«Профессионализм педагогических работников как основа качества образования обучающихся в МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие». <i>Ткачева Т. Г.</i>	10
«Повышение качества профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Шебекинского района и города Шебекино в рамках работы муниципального ресурсного центра на базе МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие». <i>Гергель И. В.</i>	14
«Мониторинг качества образования в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ». <i>Маслова Л. Н.</i>	18
«Качество организации дошкольной подготовки в системе дополнительного образования с учётом федеральных государственных стандартов начального общего образования». <i>Ситникова И. Н. Махонина О. В.</i>	22
«Качество обучения детей с ограниченными возможностями в детских объединениях МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» «Мастерилка» <i>Гермашева И. В.</i>	29
«Качество обучения детей с ограниченными возможностями в детских объединениях МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» «Юный художник». <i>Заикина Т. Е.</i>	32
«Качество организации учебного занятия по дошкольной подготовке как залог качественного образования учащихся детского объединения «Ступеньки к школе». <i>Зареченская О.А.</i>	35
«Духовно – нравственное воспитание личности учащихся в ходе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) авторской программы «Мы поём» как залог качественного образования». <i>Саргсян В. В.</i>	40
«Индивидуально-дифференцированный подход к освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кроссфит» как фактор повышения качества образования обучающихся детского объединения «Самсон». <i>Сычева О. Н. Бойков А. В.</i>	43

Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области является правопреемником городского Дома пионеров и школьников, который был открыт в городе Шебекино в 1953 году. В 1992 г из городского Дома пионеров и школьников приказом по Шебекинскому городскому отделу народного образования был образован городской детско-юношеский центр внешкольного воспитания; в 1994 году учреждение получило статус районного. После ряда переименований стало называться муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области. Причем наименование учреждению придумывали всем коллективом, провели конкурс, отобрали лучшие предложения и проголосовали. В итоге выбрали название – «Развитие». Учреждение пережило ряд реорганизаций : в 2013 году произошло присоединение станции юных техников, в 2015 – эколога – биологического центра и приняли на работу сотрудников из ликвидированной станции юных туристов.

В настоящее время МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» занимает 2 приспособленных здания, расположенных в разных микрорайонах города:

на ул. Ленина д. 22 – здание бывшего детского сада; здание старое, двухэтажное, но 50 % в нем занимают другие организации, у нас всего 5 учебных кабинетов и 2 административных.

на ул. Фрунзе д. 4 - здание бывшего салона красоты, перестроенного впоследствии налоговой инспекцией; здание одноэтажное, с кабинетами необычной формы, небольшое – всего 6 учебных кабинетов и 2 административных.

Образовательный процесс организован также в **20** образовательных организациях города и района: в *7 школах города, 9 школах района, 2 детских сада города и 2 детских садах района.*

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы по всем 6 направленностям .

В учреждении реализуются 53 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы: 33 авторских программы и 20 модифицированных программ. Из них:

- 20 программ художественной направленности
- 7 программ социально-педагогической направленности
- 7 программы естественнонаучной направленности
- 8 программ технической направленности
- 6 программ туристско-краеведческой направленности
- 5 программ физкультурно-спортивной направленности.

В МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» занимаются 1676 учащихся (в городе Шебекино -1121; в Шебекинском районе -555), из них по направленностям:

- Художественная направленность – 54 детских объединения в них 599 учащихся
- Социально-педагогическая направленность -44 детских объединения ,в них 396 учащихся
- Туристско-краеведческая направленность -18 детских объединений, в них 228 учащихся

- Естественнонаучная направленность - 16 детских объединений, в них 187 учащихся
 - Физкультурно-спортивная направленность – 10 объединений , в них 109 учащихся.
- Педагогический коллектив составляют 42 педагога дополнительного образования: 31 штатный педагог и 11 педагогов-совместителей , из них 4 Почётных работника общего образования Российской Федерации, 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 69 % - педагоги первой и высшей квалификационной категории.
- На базе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» созданы 2 муниципальных ресурсных центра: по дополнительному образованию и по работе с одаренными детьми.



Основные критерии качественного образования в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

*Дубовцева М.В.
заместитель директора*

В новых социально-экономических условиях учреждение дополнительного образования детей становится социальным институтом, который способен наиболее полноценно и эффективно реализовать социально-педагогический потенциал свободного времени подростков. Главная определяющая особенность дополнительного образования – являться пространством, где ребенок может реализовывать свое личностное право самому выбирать цели, содержание деятельности, освоить способность к позитивному целеполаганию и умение достигать целей своего жизненного предназначения.

Основным инструментом управления качеством образования считается стандарт качества образования (совокупность требований, предъявляемых к знаниям учащихся образовательных организаций) как нормативный результат достижения согласия всех его субъектов.

Субъектами образования являются:

- ребёнок, как центр внимания образовательного процесса;
- его родители, которые имеют фактическое право выбора;
- общество и государство, которые формируют (государственное) муниципальное задание;
- учреждение, которое реализует заказ остальных участников процесса.

Под результатом достижения согласия всех субъектов подразумевается изучение спроса (или ожидания) со стороны всех вышеуказанных субъектов образовательного процесса. Итогом спроса «ожидания» всех субъектов образовательного процесса является фиксация в каждой образовательной программе гарантий того, что все субъекты получают именно то, чего они желают. Таким образом, под качеством мы понимаем совокупность условий, целей, процесса, результатов образования, соответствующих установленным требованиям, потребностям каждого ребенка, семьи, социума.

В нормативную базу, касающуюся вопросов качества дополнительного образования включены следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. В нём дано определение термину «качество образования». Сказано, что качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Также федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» статьёй 95 предусмотрена независимая оценка качества образования организаций осуществляющих образовательную деятельность. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ с целью «определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках». Инициаторами независимой оценки образования могут быть как физические и юридические лица. Оценка образования может проводиться в исследовательских целях (ч. 5 ст. 95 Закона № 273-ФЗ). Закон устанавливает, что результаты независимой оценки качества образования не влечёт за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Важно отметить, что согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» статьи 28 пункта 7 - образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. Таким образом, законодательно закреплено, что за качество образования своих выпускников несёт ответственность именно учреждение, а значит, непосредственно директор учреждения.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 утверждён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ создан с целью повышения качества услуг в сфере дополнительного образования на основе единого Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно данному документу, к основным задачам учреждения дополнительного образования относятся:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» закрепляет за учреждением обязанность ежегодно проводить самообследование. Согласно пункту 3.12 при проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Результаты самообследования размещаются учреждением дополнительного образования на сайте учреждения не позднее 20 апреля каждого года.

Государственная нормативная база очень четко формирует контуры управления качеством дополнительного образования и позволяет объективно оценивать результаты деятельности учреждений дополнительного образования как изнутри, так и с применением независимой оценки качества.

Согласно выше указанным документам, в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. В «Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», определены объекты, критерии качественного образования в учреждении: уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ, результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях, личностные результаты учащихся, кадровые информационно-методические условия, материально-техническая оснащенность. Отслеживание показателей по критериям происходит через внутренний контроль и мониторинговые исследования, выражен цифровым показателем для количественной и качественной оценки результатов. Для этого педагоги дополнительного образования заполняют мониторинговые карты установленного образца, заместитель директора обрабатывает полученную информацию, заполняет итоговую (сравнительную) таблицу мониторинга качества образования за текущий учебный год. В зависимости от полученных данных показателей качества образования выстраивается деятельность учреждения на следующий учебный год (через Программу развития учреждения, образовательную и воспитательную программы, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, ежегодные планы работы). Итоговая таблица заполняется ежегодно и всегда есть возможность провести сравнительный анализ за несколько лет. Благодаря мониторингу деятельности учреждения, отслеживаются все процессы в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», которые определяют количественно-качественные изменения образовательной деятельности. Полученный результат позволяет сделать вывод о том, насколько достижения учреждения соответствуют требованиям качества образования. Этот механизм обратной связи позволяет корректировать деятельность учреждения для достижения максимального качества.

2. «Положение о формах, периодичности, порядке промежуточной аттестации учащихся, индивидуальном учёте и порядке хранения результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ» регламентирует проведение промежуточной аттестации учащихся, определяет порядок учета, хранения и использования индивидуальных учебных достижений учащихся. Разработанная в учреждении система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- ✓ реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- ✓ поддержку высокой учебной мотивации учащихся;
- ✓ получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени;
- ✓ объективную базу для поощрения учащихся;
- ✓ основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учреждения в целях повышения ее результативности;

- ✓ объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогов дополнительного образования, и педагогического коллектива в целом.

Чтобы учреждению дополнительного образования быть востребованными на рынке образовательных услуг, мы изучаем спрос населения на услуги дополнительного образования, ежегодно проводим исследования выбора учащимися или их родителями предметов, областей, направленностей дополнительного образования, удовлетворенности организацией образовательного процесса. Благодаря полученным сведениям, администрацией МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» вырабатывается стратегия деятельности учреждения.

Система дополнительного образования находится на рынке образовательных услуг, а это значит: конкуренция, борьба за потребителя, интерес к вопросам качества и эффективности собственной деятельности становятся главными в деятельности образовательных организаций.

Профессионализм педагогических работников как основа качества образования обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско – юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области.

Ткачева Т.Г.

директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог – профессионал.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты. В МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» трудятся 42 педагогических работника, из них 31 штатный работник и 11 совместителей; 79% педагогов – женщины (33 человека). Профессиональное образование имеют 100% педагогов, но только 64% (27 человек) – педагогическое. 69% педагогических работников (29 человек) аттестованы на первую и высшую категории. В коллективе работают 5 молодых специалистов.

Для того, чтобы в учреждении выстроить работу по развитию профессионализма педагогических кадров, методической службой вначале было проведено исследование профессионализма педагогических кадров учреждения, их профессиональных компетенций, в результате чего был получен комплекс данных о состоянии педагогических кадров.

Для проведения исследования методисты сначала определились с критериями исследования (компоненты профессионализма и уровни их проявления у педагогов), определили способы мониторинга, мероприятия в рамках мониторинга и ожидаемый от исследования результат:

определение критических точек и узлов в управлении кадрами;

определение степени соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;

создание баз статистических данных и банков информации.

Исследования показали:

Ценностно- смысловой (личностный) компонент, уровни проявления критерия:

высокий уровень – 7%

- ❖ Ценностное отношение к профессии ярко выражено;
- ❖ Осознаёт значимость проявления собственной личности как профессионала исследователя, а также значимость других людей и происходящих событий;

- ❖ Высокой степени готовности к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту

средний уровень – 65%

- ❖ Ценностное отношение к профессии выражено не ярко;
- ❖ Интерес к проявлению собственной личности как профессионала исследователя, а также к другим людям и событиям носит непостоянный характер;
- ❖ В средней степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

низкий уровень – 28%

- ❖ Ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено;
- ❖ Интерес к собственной личности как профессионалу и исследователю, а также к другим людям и к событиям выражен слабо;
- ❖ В низкой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

гносеологический компонент, уровни проявления критерия:

высокий уровень – 15%

- ❖ Обладает знаниями теоретических основ предметной образовательной области в полном объёме;
- ❖ хорошо осведомлен о психолого – педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;
- ❖ владеет точными знаниями о современных требованиях к педагогу дополнительного образования;
- ❖ проявляет выражает ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний

средний уровень - 66%

- ❖ Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области не в полном объёме;
- ❖ недостаточно хорошо осведомлен о психолого – педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;
- ❖ Владеет недостаточно точными знаниями о современных требованиях к педагогу дополнительного образования;
- ❖ потребность в постоянном пополнении знаний выражена недостаточно.

низкий уровень - 19%

- ❖ Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области слабо;
- ❖ слабо осведомлен о психолого – педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;
- ❖ Слабо владеет знаниями о современных требованиях к педагогу дополнительного образования;
- ❖ потребность в пополнении знаний не выражена

деятельностный компонент, уровни проявления критерия:

высокий уровень- 11%

- ❖ полностью осознаёт значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами;
- ❖ осуществляет анализ профессионального поведения;
- ❖ ярко выражена потребность в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности;
- ❖ педагог владеет проектной деятельностью.

средний уровень- 76%

- ❖ коммуникативные умения развиты недостаточно, осознаёт значимость совершенствования коммуникативных умений;
- ❖ Необходимо совершенствовать профессиональную и проектную деятельность

низкий уровень – 13%

- ❖ слабо развиты интеллектуальные умения;
- ❖ отсутствует потребность в развитии коммуникативных качеств, эти качества развиты слабо;
- ❖ не умеет убеждать, доказывать, высказывать свою точку зрения;
- ❖ не стремится к проектной деятельности.

По итогам комплексного исследования был сделан **вывод**, что имеет место несоответствие уровня профессионально – педагогической подготовленности педагогов и требований, предъявляемых к ним в педагогической деятельности.

Одна из существенных **причин** – противоречия между имеющимся профессиональным образованием педагогов дополнительного образования и высокими требованиями к педагогам в современных условиях существования дополнительного образования. Особенно актуальна эта проблема в настоящее время на пороге введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Выявленная проблема определила **цель** – спланировать работу с педагогическими кадрами, направленную на формирование их профессиональной компетенции и повышение профессионализма. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определили основные пути развития его профессиональной компетентности:

- ✓ Система повышения квалификации.
- ✓ Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- ✓ Самообразование педагогов.
- ✓ Активное участие в работе творческих групп педагогов, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в методической работе.
- ✓ Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- ✓ Владение информационно-коммуникационными технологиями.
- ✓ Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, проектах.
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Мониторинг состояния педагогических кадров – обязательная составляющая часть работы учреждения по повышению профессионализма педагогов дополнительного образования.

Методической службой определены объекты мониторинга, критерии, сроки проведения мониторинга (дважды в год). Результаты мониторинга анализируются и дальнейшая работа с кадрами планируется на основании решения имеющихся проблемных точек.

Успешно выстроенная система работы по повышению профессионализма педагогических кадров позволит учреждению дополнительного образования:

- повысить качество образовательных услуг;
- повысить имидж учреждения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- сохранить постоянный состав педагогических кадров;
- сохранить контингент обучающихся в учреждении.

В учреждении работа по повышению профессионализма педагогических кадров была организована через участие педагогов в работе РМО, «Школы педагогических компетенций», «Школы молодого педагога», постоянно действующих семинаров для педагогов дополнительного образования. Но укрупнение учреждения за счет

присоединения других учреждений дополнительного образования (с 2013 по 2015 годы) привело к тому, что учреждение в районе стало единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования, соединив в себя ресурсы присоединенных учреждений.

Таким образом, изменение сети учреждений дополнительного образования вынудило искать другие формы работы по повышению профессионализма педагогических работников.

В настоящее время работа по повышению профессионализма педагогических кадров планируется в рамках работы муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию, созданного на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» в конце 2015 года.

«Повышение качества профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Шебекинского района и города Шебекино в рамках работы муниципального ресурсного центра на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Гергель И.В., методист

Дополнительное образование детей сегодня является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг», что позволяет рассматривать эту сферу как одно из приоритетных направлений.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, колледжах, охватывая различные сферы и направления деятельности — образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

В новых условиях функционирования образования возникла и актуализируется потребность в повышении его качества. Отбор и структурирование нового содержания дополнительного образования предполагает внедрение современных образовательных технологий и дополнительных общеобразовательных программ. А это, в свою очередь, ставит перед образовательными учреждениями Шебекинского района проблему необходимости непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Особенно важным становится понимание того, что новое качество дополнительного образования детей должно обеспечиваться не отдельным учреждением, а комплексом учреждений в целом, что продиктовано, прежде всего, требованием экономически целесообразного целевого распределения всех видов ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, целесообразно сконцентрировать в едином центре.

На момент создания ресурсного методического центра в дополнительном образовании на территории Шебекинского района горизонтальные взаимодействия между учреждениями в решении общих задач практически отсутствовали. Ресурсы муниципальной системы дополнительного образования использовались не рационально. Каждое образовательное учреждение стремится быть самодостаточным, вместо того, чтобы использовать имеющиеся накопленные ресурсы учреждений дополнительного образования.

Поэтому и возникла необходимость создания «муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию», концентрирующего, аккумулирующего, оптимизирующего и создающего информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ как внутри своего образовательного учреждения, так и оказания методической помощи другим образовательным учреждениям Шебекинского района в сопровождении актуальных направлений развития дополнительного образования.

На сегодняшний день сложилось так, что в Шебекинской территории после ряда реорганизаций осталось всего 2 учреждения дополнительного образования: «Детско-юношеский центр «Развитие» и «Детско-юношеский центр «Атлант» (бывшая ДЮСШ).

Базой для муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию был выбран МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие», организация с 64-летним опытом работы, которая в настоящее время осуществляет свою деятельность по всем направлениям дополнительного образования. В учреждении сложилась система методической работы с педагогическими кадрами: в 2012 году учреждением успешно реализован муниципальный инновационный проект по теме «Мониторинговые исследования как средство повышения

эффективности управления деятельностью учреждения», целью которого было получение комплекса данных о состоянии и динамике педагогических кадров для управления качеством деятельности учреждения; работает «Школа педагогических компетенций» для педагогов дополнительного образования. В МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» накоплен большой опыт не только проведения муниципальных методических мероприятий с педагогическими кадрами, но и организации и проведения на своей базе региональных мероприятий (семинары для методистов областных домов и центров детского творчества); имеется методическая библиотека пособий и литературы (на бумажных и электронных носителях), банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, библиотека периодических изданий по вопросам дополнительного образования; имеются возможности для издания методических сборников. Учреждением заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, в содержание которых включены вопросы сотрудничества в сфере работы с педагогическими кадрами, а также имеется в необходимом количестве кадровый состав (3 методиста по направлениям деятельности и заместитель директора по научно-методической работе).

В ноябре 2015г. «Муниципальный ресурсный центр по дополнительному образованию» приказом по управлению образования от 23.11.2015 года № 1502 получил официальный статус.

Основополагающими документами для его деятельности стали разработанные «Положение о муниципальном ресурсном центре по дополнительному образованию», Программа муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию на 2015 – 2020 гг., план работы на год.

Общее руководство работой Центра осуществляет управление образования Шебекинского района. В целях координации деятельности Центра назначен куратор из управления образования Шебекинского района – на сегодняшний день это заведующий информационно-методическим центром управления образования.

Центр возглавляет заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

Каковы же направления работы Центра:

1. Научно-методическое обеспечение:

- аккумуляция, систематизация, изучение и отбор научно - методического материала (монографии, научные статьи, диссертации, методическая и учебная литература), методик работы, диагностического инструментария, исследований по дополнительному образованию;
- распространение актуального опыта по дополнительному образованию среди образовательных организаций Шебекинского района через систему семинаров, мастер-классов, конференций, работу Интернет-сайта, издание сборников, публикаций в СМИ;
- разработка, издание и обеспечение педагогов образовательных организаций Шебекинского района методическими рекомендациями и разработками по организации педагогического процесса, проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий по направлениям дополнительного образования;
- организация работы консультационного пункта для педагогов дополнительного образования образовательных организаций Шебекинского района.

2. Информационное обеспечение:

а) создание объединенного муниципального банка данных по направленностям дополнительного образования, что означает аккумулирование, соединение в единую базу отдельных банков данных:

-банк данных о педагогах дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;

-банк данных об участниках и победителях конкурсов профессионального мастерства;

-банк данных о детских объединениях по направленностям дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;

б) ведение Интернет - сайта «Муниципальный ресурсный центр по дополнительному образованию».

3.Организационно-методическое обеспечение мероприятий:

- организационно-методическое сопровождение муниципальных этапов региональных конкурсов профессионального мастерства (в том числе организационно-техническое обеспечение дистанционных форм проведения конкурсов);

- организационно-техническое обеспечение участия в региональных этапах областных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства.

4.Издательская деятельность:

- издание сборников методических рекомендаций и разработок по дополнительному образованию;

- размещение информации о работе педагогов дополнительного образования в средствах массовой информации.

Что же было сделано в рамках работы муниципального ресурсного центра:

- проведены маркетинговые исследования выбора направленностей дополнительного образования учащимися образовательных учреждений города Шебекино и Шебекинского района;

- проведено анкетирование заместителей директоров муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам затруднений, возникающих в ходе организации дополнительного образования в школах;

- осуществляется консультирование педагогов дополнительного образования образовательных организаций Шебекинского района по вопросам организации и проведения учебных занятий;

- работала «Школа педагогических компетенций» для молодых педагогов

- в марте 2016 года создан и работает интернет - сайт «Муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию».

- организованы и проведены 6 муниципальных семинаров для педагогов дополнительного образования образовательных учреждений города Шебекино и Шебекинского района по темам:

1) «Нормативные документы дополнительного образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходство и различие»;

2) практико-ориентированный семинар «Калейдоскоп педагогических идей»;

3) «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании через совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования»;

4) «Создание геоинформационной базы родников Шебекинского района «Сохраним родники Белогорья».

5) семинар – практикум «Инновационные формы организации образовательного процесса»

б) «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ориентир личностного и профессионального роста»

- была проведена работа по созданию информационных банков данных:

- 1) о педагогах дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;
- 2) о детских объединениях по направленностям дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;
- 3) об участниках и победителях конкурсов профессионального мастерства в системе дополнительного образования;
- 4) ведется работа по формированию муниципального банка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В течение учебного года организованы и проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Педагогическая планета», «Методических разработок в помощь организаторам технического творчества учащихся», Открытого конкурса методических разработок «Инновационные технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании», по итогам которого издан сборник методических разработок.

- организовано участия педагогов дополнительного образования:

- 1) в региональном конкурсе «Получение денежного поощрения лучшим педагогам дополнительного образования организаций дополнительного образования области»
- 2) в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»
- 3) в региональном конкурсе методических разработок «В мире профессий»;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы деятельности муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию предполагают к 2020 году:

- создание муниципальной системы методической работы по дополнительному образованию с охватом 100 % от имеющих педагогов дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района.
- создание объединенного муниципального банка данных по направленностям дополнительного образования, включающего:
 - банк данных о педагогах дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;
 - банк данных об участниках и победителях конкурсов профессионального мастерства;
 - банк данных о детских объединениях по направленностям дополнительного образования в образовательных организациях Шебекинского района;
- увеличение к 2020 году на 10 % количества педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационные категории;
- увеличение к 2020 году на 5 % количества педагогов дополнительного образования, ставших призерами и победителями профессиональных конкурсов.

Мониторинг качества образования в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

*Маслова Л.Н.,
педагог дополнительного образования*

Мониторинг качества образования в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится с целью выявления уровня освоения учащимися отдельной части или всего объема данных программ.

Задачами мониторинга являются:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся.

Мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» проводится на основании локального акта «Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации учащихся». Положение регламентирует проведение промежуточной аттестации, определяет порядок учета, хранения и использования индивидуальных учебных достижений учащихся «Детско – юношеского центра «Развитие».

Промежуточная аттестация учащихся проводится педагогом в декабре текущего учебного года, в конце каждого года обучения и всего курса освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Понятие «промежуточная аттестация» включает в себя результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, в том числе отдельной части за каждый год обучения или всего объема учебного предмета.

Система оценки уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы предусматривает теоретическую и практическую часть. Содержание контрольных заданий разрабатывается педагогами дополнительного образования к каждой общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с запланированными результатами освоения программы.

Каждый теоретический вопрос по тесту оцениваются по 2-х бальной системе:

- правильный ответ – 2 балла;
- допущена ошибка – 1 балл;
- неправильный ответ – 0 баллов.

Выполнение практической работы тоже оценивается по 2-х бальной системе:

- овладение всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой - 2 балла,
- овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, более чем на половину - 1 балл,
- овладение практическими умениями и навыками предусмотренными программой менее чем на половину- 0 баллов.

Контрольные материалы для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися дошкольного возраста содержат 5 заданий (рисуночные тесты и практические задания) по разделам освоенного объема дополнительной общеобразовательной программы.

Контрольные материалы для определения уровня освоения программы учащимися младшего школьного возраста содержат тесты по темам и разделам освоенного объема программы (4 теоретических вопроса) и одно практическое задание.

Контрольные материалы для определения уровня освоения программы учащимися среднего и старшего школьного возраста содержат тесты по темам и разделам освоенного объема программы (9 теоретических вопросов) и практическое задание: защита проектов, выполнение творческих работ практического и прикладного характера.

Рассмотрим мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам декоративно-прикладного творчества «Мозаика» и «Декор». Для оценки качества образования в ходе реализации программы «Мозаика» для учащихся начальной школы и «Декор» для учащихся среднего и старшего школьного возраста в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке промежуточной аттестации учащихся», мною были разработаны тесты по темам и разделам освоенного объема указанных программ.

Средства контроля по программе «Мозаика» (первый год обучения).

Промежуточная аттестация (декабрь)

Теоретические задания:

1. Предметная аппликация это – (укажи правильный ответ)
 - изображение предмета
 - изображение действия предмета
2. Покажи и назови инструменты, необходимые для работы с бумагой. (карандаш, линейка, ножницы, клей, шаблоны)
3. Назови и покажи приемы разметки (складыванием, по месту, на глаз, по шаблону)
4. Расставь по порядку (1,2,3,4) номера этапов изготовления открытки с аппликацией из крылаток клена
 - удалить семенную часть крылатки
 - выбрать основу
 - приклеить крылатки
 - нарисовать эскиз

5. Практическое задание:

Выполни в технике айрисфолдинг открытку «Разноцветный шар».

Промежуточная аттестация (июнь)

Теоретические задания:

1. Оригами это - (укажи правильный ответ)
 - искусство изготовления фигур из целого листа бумаги
 - искусство изготовления объемных фигур из бумаги
2. Покажи и назови основные элементы, которые мы делаем из соленого теста (колобок, колбаска, ленточка, лепешка, кулечек)
3. Чтобы получить соленое тесто нужно смешать.... (укажи правильный ответ)
 - 1 чашку соли, 1 чашку муки, 1 чашку воды
 - 1 чашку соли, 2 чашки муки, 1 чашку воды
 - 2 чашки соли, 1 чашку муки, 1 чашку воды
4. Инкрустация на пенопласте выполняется из... (укажи правильный ответ)
 - трикотажа
 - меха
 - синтепона

5. Практическое задание:

Оформить в технике пейп-арт «Цветочный горшок».

Средства контроля по программе «Декор» (один год обучения):

Промежуточная аттестация (декабрь)

Теоретические задания:

1. Укажите цифрами (1,2,3) последовательность обработки бересты.
 - разделить бересту на слои
 - замочить в горячей воде
 - уложить под пресс
2. Напишите виды изделий из бересты.
3. Для вырезания деталей из бересты применяют:
(подчеркни неправильный ответ)
Компостер, ножницы, шило, нож.
4. Напишите название техники обработки бересты, в которой применяются пробойники.
5. Холодный фарфор появился (подчеркни правильный ответ)
в Канаде, в Аргентине, в Бразилии
6. Какой клей используют при изготовлении холодного фарфора? (укажите правильный ответ)
1. Клей ПВА. 2. клей ПВА (столяр) 3. Клей ПВА (Д2)
7. Напишите, почему при приготовлении холодного фарфора лучше использовать кукурузный, а не картофельный крахмал?
8. Дополните список инструментов, применяемых при изготовлении лепестков и листьев цветов: скалка, ножницы....
9. Изделия из холодного фарфора сушат (подчеркни правильный ответ)
на воздухе, в духовке, в микроволновой печи
10. Практическое задание:
Изготовьте из холодного фарфора МАК.

Промежуточная аттестация (июнь)

Теоретические задания:

1. Напиши виды шерсти, используемой для фелтинга.
2. Напиши основные техники валяния
3. Какой раствор используется при изготовлении нетканого гобелена
(подчеркни правильный ответ)
Мыльный, содовый, щелочной.
4. Напиши техники изготовления нетканого гобелена.
5. В иглопробивной технике можно изготовить (напишите)....
6. Где и когда появился бисер? (подчеркни правильный ответ)
в IV в. до н.э в Египте, в V в. в Китае, в VI в. в России
7. Укажите виды бисера:
8. Техники низания бисера (подчеркни неправильный ответ)
дуги, петли, лучи, параллельное плетение.
9. Для изготовления бисерной флористики чаще используют леску или проволоку?
(подчеркни правильный ответ)
10. Практическое задание:
Изготовьте из бисера РОЗУ в технике параллельного плетения.

По итогам промежуточной аттестации определяется уровень освоения учащимися содержания программы. Результаты заносятся в таблицу.

Уровень освоения учебного материала	Количество набранных баллов
--------------------------------------------	------------------------------------

	дошкольный и младший школьный возраст	средний и старший школьный возраст
высокий	9-10	15-20
средний	5-8	5-14
низкий	0-4	0-4

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол:

**Протокол «Результаты промежуточной аттестации
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе «Мозаика» 1-й год обучения 2016-2017 учебный год.**

Педагог. Маслова Л.Н.

Дата 22.12.2016 г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Тестирование, количество набранных баллов				Практ. задание (балл) №5	Общее кол-во баллов
		№1	№2	№3	№4		
1	Клименко Михаил	1	2	1	2	2	8
2	Юсупов Андрей	2	2	2	1	2	9
3	Чащина Кристина	1	2	1	2	2	8
4	Казимова Хебзар	2	2	1	2	2	9
5	Тарасова Софья	2	2	2	2	2	10
6	Матвеева Дарья	2	2	2	2	2	10
7	Тимченко Данил	1	2	2	2	2	9
8	Мишнев Алексей	1	2	1	2	2	8
9	Мамедова Аиша	1	2	2	2	2	9
10	Гранов Дмитрий	2	2	2	2	2	10

Общее количество учащихся 10, из них:

Высокий уровень освоения учебного материала: 7 - 70 %

Средний уровень освоения учебного материала: 3 - 30 %

Низкий уровень освоения учебного материала: нет

**Протокол «Результаты промежуточной аттестации
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе «Декор» (один год обучения), 2015-2016 учебный год.**

Педагог. Маслова Л.Н.

Дата 16.06.2016 г

№ п/п	Ф.И. учащегося	Тестирование, количество набранных баллов									Практ. задание (балл) №10	Общее кол-во баллов
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Михайлова Карина	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18
2	Дзущева Алина	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19
3	Калугина Наталья	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
4	Горбачева Гатьяна	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
5	Мамедова Виктория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	Маслова Светлана	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17

7	Резник Виктория	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	16
8	Загинайлова Мария	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18
9	Мамедова Вусалья	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	14
10	Гаспарян Лариса	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16

Общее количество учащихся 10, из них:

Высокий уровень освоения учебного материала: 9 - 90%

Средний уровень освоения учебного материала: 1-10%

Низкий уровень освоения учебного материала: нет

Результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учебных группах детского объединения за год суммируются (таблица) и фиксируются в сводных протоколах.

Степень освоения содержания программы	Количество набранных баллов	
	дошкольный и младший школьный возраст	средний и старший школьный возраст
Программа освоена полностью	18-20	30-40
Программа освоена частично	10-17	10-29
Программа не освоена	0-9	0-9

**Сводный протокол аттестации
учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Декор» (один год обучения) 2015-2016 учебный год**

Педагог- Маслова Л.Н.

Дата 16.06.2016 г

№ п/п	Ф.И. учащегося	Промежуточная аттестация декабрь	Промежуточная аттестация июнь	Общее количество баллов
1	Михайлова Карина	18	19	37
2	Дзуцева Алина	19	18	37
3	Калугина Наталья	19	19	38
4	Горбачева Татьяна	19	20	39
5	Мамедова Виктория	20	20	40
6	Маслова Светлана	17	18	35
7	Резник Виктория	16	17	33
8	Загинайлова Мария	18	19	37
9	Мамедова Вусалья	14	14	28
10	Гаспарян Лариса	16	17	33

Общее количество учащихся 10, из них:

полностью освоивших программу: 9 -90%

частично освоивших программу: 1-10%

не освоивших программу нет.

Таким образом, проводя мониторинг качества образования в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, педагог дополнительного образования имеет возможность соотнесения прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, и в случае расхождения ожидаемых и полученных в ходе тестирования результатов скорректировать либо содержание программы в целом, либо индивидуальную работу с отдельным учащимся.



Качество организации предшкольной подготовки в системе дополнительного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

*Махонина О.В.,
Ситникова И.Н.,*

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Особое внимание в реформировании отечественной системы уделяется дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный потенциал ребенка, развиваются познавательные интересы и учебная активность. Дошкольный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для развития личности, ее сущностных сил. Содержит особую значимость для благоприятного социально-психологического климата, создающего предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности и творчеству, а также позволяющего ребенку быстро усвоить первичные школьные требования и активно включиться в процесс получения знаний. Ребенок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Раскрытие потенциальных способностей и возможностей каждого ребенка является необходимым условием его успешного обучения в дальнейшем.

В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности - умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль педагога и учащегося в учебно-воспитательной работе. В процессе обучения не учащийся подстраивается под сложившийся стиль педагога, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приемы и методы с познавательным стилем ребенка. Педагог и учащийся взаимодействуют как равноправные партнеры. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования. В связи с переходом к новым ФГОС кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребенка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Подразвивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике. На дошкольном этапе развития создаются предпосылки к школьному обучению, дошкольная ступень формирует фундамент качеств ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования, подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. Поэтому в современном образовании выделяют две наиболее актуальные проблемы: это – преемственность дошкольного учреждения и школы, и подготовка детей к обучению в школе.

Не секрет, что у родителей, приход ребенка в первый класс вызывает опасение, страх, вопросы. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы школьной жизни. Поэтому родители, как никто другой, заинтересованы в подготовке

ребенка к школе. Дополнительные общеобразовательные программы по подготовке ребенка к обучению в школе традиционно популярны у родителей дошкольников.

Изначально программа раннего развития детей дошкольного возраста в нашем учреждении реализовывалась в рамках работы ШРР (с 2006 года) и включала в себя ряд предметов, которые реализовывали отдельные педагоги. Имелась одна трехгодичная дополнительная общеобразовательная программа (с 4 лет) с разными образовательными модулями. Это было декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность, музыка, детский фитнес, английский язык, развивающие игры, обучение грамоте, окружающий мир, подготовка руки к письму, математика. Таким образом, учебные занятия для каждой учебной группы состояли из шести предметов в неделю, которые вели разные педагоги. То есть это была именно школа раннего развития детей дошкольного возраста. Но исследование спроса на образовательные услуги и степени удовлетворенности родителей образовательным процессом показали, что наиболее востребованным является именно подготовка ребенка к обучению в школе. Поэтому концепция ШРР была пересмотрена. Педагогам пришлось изучить внимательно ФГОС дошкольного и начального общего образования и лишь затем приступить к разработке новых дополнительных общеобразовательных программ. Разрабатывая дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников, педагоги дополнительного образования опирались на основные положения ФГОС дошкольного образования:

- во-первых, для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительных общеобразовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
- во-вторых, для обеспечения равных стартовых возможностей для детей, имеющих разную подготовку при поступлении в школу.

Таким образом педагогами были разработаны новые дополнительные общеобразовательные программы, введена многоуровневая система подготовки детей к обучению в школе. В настоящее время система предшкольной подготовки в нашем учреждении представлена программами:

1. С 4 лет – «Умный малыш», «Малая академия». Срок освоения каждой программы – 1 год.
2. С 5 лет – «Дорожка к школе», «Ступеньки к школе». Срок освоения каждой программы – 2 года.
3. С 6 лет – «Знай-ка». Срок освоения программы – 1 год.

Ребенок может начать подготовку к школе с любой ступени.

(Слайд 8) При реализации дополнительных общеобразовательных программ учитывается на разных возрастных ступенях предшкольных программ ведущий вид деятельности детей:

- для 4-5 лет: образовательный процесс идет через игровую деятельность и двигательное развитие (координация, воображение).
- для 5-6 лет: преобладает игровая деятельность с включением элементов учебной деятельности;
- для 6-7 лет: преобладает учебная деятельность с включением элементов игровой деятельности.

Предшкольная подготовка начинается именно с детьми 5-летнего возраста. В основу дополнительных общеобразовательных программ, разработанных для учащихся 5-7 лет (как и в ФГОС начального общего образования), положен системно-деятельностный подход, предполагающий, в частности, ориентацию на результаты образования. При планировании результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ учитывали заложенные в ФГОС начального общего образования требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам. На настоящем этапе каждый педагог – автор собственной программы и подхода к преподаванию предметов, т.е. все программы авторские.

Педагогическая целесообразность программ продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а так же созданием равных стартовых возможностей для получения начального образования, что делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы дошкольной подготовки, реализуемые в учреждении, позволяют:

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создать условия для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечить одинаковые стартовые возможности для поступающих в школу;
6. укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
7. оказывать психологическую помощь и поддержку детям и их родителям.

Основные принципы работы с детьми дошкольного возраста:

- ✓ **Доступность.** Заключается в том, что обучение по дополнительным общеобразовательным программам дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе.
- ✓ **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы дошкольников.
- ✓ **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны педагога дополнительного образования, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- ✓ **Направленность.** Заключается в том, что педагог не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой деятельности.
- ✓ **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети на добровольной основе по желанию родителей.
- ✓ **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Обучение проводится в учебных группах с сентября по июнь, в группах от 6 до 10 человек. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия 30 минут.

В дополнительные общеобразовательные программы включены 3 равноценных направления: «Математика», «Обучение чтению», «Подготовка руки к письму».

Направление «Математика» создает условия для становления и развития первоначальных математических способностей, формирует базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе. Особое внимание уделяется умению проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Направление «Обучение чтению» направлено на стимулирование интереса ребенка к процессу чтения, любви и бережного отношения к родному языку. Обеспечивает обогащение активного словаря, связной речи. Способствует становлению у детей умений вслушиваться в речь, в ее отдельные звуки, проведению звукового анализа

слов. Данный модуль способствует подготовке обучению плавному послоговому чтению, начертанию печатных букв.

Направление «Подготовка к письму» направлено на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому направление предполагает тщательно продуманную систему игр и упражнений для подготовки к успешному овладению письмом.

Для успешного овладения содержанием образовательных программ используются различные формы, методы и приемы обучения.

Формы занятий:

- занятие - сказка;
- занятие-игра;
- занятие-презентация;
- занятие-исследование;
- занятие – путешествие;
- практическая работа;
- диагностическое занятие;
- занятие-соревнование.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение);
- наглядные (использование наглядных пособий, презентаций);
- практические (тренинг, обучение способам лепки, аппликации и рисования, дидактические игры и игровые упражнения);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самостоятельной деятельности обучающихся;
- игровой метод (игровые ситуации, пальчиковые игры, сюрпризные моменты);
- метод моделирования.

В основу программ положены **приемы** развивающего обучения такие, как:

- необычное начало занятий;
- личностно-ориентированный подход;
- компетентностный подход: не просто «знаю», а «знаю как»;
- дух открытий (не сообщать детям ничего в готовом виде);
- благоприятный эмоционально-психологический климат;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает, в частности, эффективность учебного занятия и, в целом, интерес учащихся к учебному процессу. Осознание детьми своих способностей, достигнутых успехов, пусть даже незначительных, повышает их активность, укрепляет веру в свои силы.

Для эффективной работы к каждому занятию разработаны методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, цифровых образовательных ресурсов, учебно-методической литературы.

Чем отличаются программы с разным сроком освоения?

Дополнительная общеобразовательная программа «Два шага к школе» рассчитана на детей 5-6 лет. Новизна программы заключается в раннем знакомстве учащихся с вопросами культуры речевого общения, с миром звуков и слоговым чтением, с миром цифр и первоначальными математическими представлениями. Содержание программы включает 2-летний курс обучения и предусматривает поэтапное обучение: от простого к

сложному - «первый шаг» и «второй шаг». То есть, обучение по данной программе более щадящее: **на первом году** дети только знакомятся с буквами алфавита, учатся складывать слоги, читать простые слова, знакомятся с цифрами, выполняют счет в пределах 10, развивают мелкую моторику через лепку, аппликацию, игры с предметами. **На втором году** обучения идет более целенаправленная подготовка к школе: дети учатся читать предложения, небольшие тексты, уделяется внимание звукобуквенному анализу слов, решению примеров и задач, формированию графических навыков. В детское объединение «Дорожка к школе» приходят дети, которые занимались до этого в детских объединениях по развивающим программам с 4 лет и дети «с улицы».

Дополнительная общеобразовательная программа «Знай-ка» рассчитана на детей 6 лет. Срок реализации программы - 1 год. Обучаясь по годичной программе, ребенок должен в гораздо более короткий срок освоить учебные знания, умения и навыки, чем ребенок, занимающийся по программе 2-х лет.

Качество подготовки детей к обучению в школе подтверждают проводимые с детьми рисуночные тесты, которые разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам дополнительной общеобразовательной программы.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребенка из детского учреждения в школу.



Качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском объединении «Мастерилка» МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

*Гермашева И.В.,
педагог дополнительного образования*

Мне звезда упала на ладошку.
И спросила я - Откуда ты?
- Дайте мне передохнуть немножко,
я с такой летела высоты.
А потом добавила, сверкая,

словно колокольчик прозвенел:
- Не смотрите, что невелика я,...
Может быть великим мой удел.
Вам необходимо только вспомнить,
что для Вас важней всего на свете.
Я могу желание исполнить,
путь неблизкий завершая этим.
Знаю я, что мне необходимо,
мне не нужно долго вспоминать.
Я хочу любить и быть любимой,
и еще, чтоб не болела мама,
Чтоб на нашей горестной планете
только звезды падали с небес,
Были все доверчивы, как дети,
и любили дождь, цветы и лес,
Чтобы у костра пропахнув дымом
эту песню тихо напевать...
А еще хочу я быть любимой
и еще, чтоб не болела мама...

Мое знакомство с будущей ученицей Выродовой Марией произошло год назад на мероприятии, организованном детской библиотекой для детей с ОВЗ, где она декламировала это стихотворение. Одаренная творчески и лишенная возможности самостоятельно передвигаться, эта девочка произвела на меня большое впечатление своим оптимизмом. Познакомилась с Машей, её семьёй. Наше знакомство продолжилось, родители предложили позаниматься с дочерью. Понимала, что будет нелегко, что дав согласие, беру на себя огромную ответственность за Машу. Меня поддержали её родители: их вера в своего ребёнка, надежда на будущие успехи Маши добавили уверенности, и я решила, что смогу быть полезной ребёнку.

Согласовав все необходимые административные вопросы, заручившись поддержкой администрации, приступила к работе: изучила специальную литературу, опыт работы с особенными детьми в интернете, прошла специализированные курсы. В это время родители занимались сбором и подготовкой документов: заявление о приеме в детское объединение, копия свидетельства о рождении, справка об инвалидности, справка от педиатра о допуске к занятиям, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей с просьбой организовать обучение на дому. Мною с учётом всех психолого-медицинских рекомендаций была разработана адаптированная программа «Бумажная сказка» для занятий оригами с Марией. Эта программа составлена с учетом Машиных возможностей

Оригами – это старинное искусство складывания фигурок из бумаги. Бумага - самый доступный, безопасный и удобный материал. Она легко поддается любым изменениям, а в результате из обычного листа получается каждый раз новая фигурка оригами. Вначале Мы изучили основные базовые формы оригами, научились складывать фигурки, комбинируя разные формы. Чтобы результат работы был виден сразу и воодушевлял ребенка, каждое занятие посвящаю изготовлению одной поделки. В программе отдан приоритет практическим занятиям. Программа рассчитана на один

год, мне пока трудно прогнозировать задачи для совместной работы на более долгий срок, это, как я уже говорила, мой первый опыт работы с особенным ребёнком. Я не хочу говорить о Маше как о ребёнке с ограниченными возможностями. После каждого нашего с ней занятия я всё больше убеждаюсь, что возможности её безграничны. Занимаемся Машей два раза в неделю по два часа, продолжительность занятия - 45 минут, 176 часов в год. Администрация учреждения осуществляет контроль за обучением.

Работать с особенным ребёнком на дому приходится под постоянным контролем: в первую очередь, это негласный контроль со стороны родителей, во-вторых, контроль за организацией учебного процесса со стороны администрации, и в-третьих, (самый важный контроль) оценка наших занятий самой Машей. Работаем в тесном взаимодействии с родителями. Они консультируют по всем вопросам, касающимся Машиных занятий и её бытовых привычек. Например, в силу своих особенностей, Маше необходима смена положений тела во время занятий, у неё быстро замерзают кисти рук, поэтому мы делаем музыкальные паузы (она любит музыку и танцует «по-своему»). Маша очень любит специальные паузы для игры с шерстяными игрушками-бибабо, которые помогают в игровой форме разогреть пальчики. Игрушки-бибабо, которые я делаю сама, стали для Марии добрыми друзьями: каждое занятие она ждёт встречи с ними, играет, беседует. Наши минипаузы – это и физминутка, и согревающий массаж рук, и много положительных эмоций.

Маша любит сочинять сказки, поэтому каждое занятие по изготовлению поделки - это новая история с продолжением. Все фигурки она хранит в специальной коробке, которую она называет «Коробка сказок». У каждой фигурки есть имя.

Изучая базовую форму «воздушный змей», мы складывали фигурки для пальчикового театра. А что будет, если сложить фигурку из большого листа, сложенного вдвое и сложенного четыре раза? Это не только процесс запоминания, но и рождения сказки. Из большого листа получился папа-медведь, из листа поменьше - мама-медведица, а из листа, сложенного в четыре раза - маленький медвежонок. В итоге у нас три медведя и, конечно же, Маша-главное действующее лицо.

Есть история о хитрой лисичке, которая сначала была обычным конвертом. Немного фантазии и лисичка путешествует в Австралию, чтобы найти своих родственников-сумчатых лисиц. К Новому году мы написали письмо Деду Морозу, складывая оригинальный конверт для письма своими руками. Снегурочка, елочка, сам Дед Мороз, волшебные звезды, которые исполняют желания, стали украшением для ёлки в Машиной семье.

Мы сделали замечательный совместный проект - создание афиши в технике оригами к спектаклю «Серебряное копытце» для детей с ОВЗ, в котором Маша играла главную роль Даренки. Все фигурки для афиши были выполнены в технике оригами. Трудились мы на протяжении нескольких занятий. Сначала появился дом (самая первая изученная форма), для Маши не составило труда его построить. Потом в нем поселилась Даренка и кошка Муренка (базовая форма «воздушный змей»). Олень Серебряное копытце получился из базовой формы «двойной треугольник». Пока мы не закончили всю работу, он жил в волшебной коробке. Самое сложное было сложить лес – десять объемных елочек, на помощь пришла Машина старшая сестричка, которая помогла разместить на большой афише лес. Афиша получилась замечательная, Машина работа покорила всех

участников и гостей спектакля. С разрешения родителей Маши, я выкладываю фотографии наших занятий, Машиных поделок в группу в социальной сети «ВКонтакте».

Опыт работы с особенным ребёнком показал, что занятия оригами помимо развития пространственного и образного мышления, мелкой моторики, помогают детям выйти на качественно-новый уровень осознания своих возможностей, поверить в свои силы, снимают нервное напряжение, дарят положительные эмоции и помогают отвлечь детей от грустных событий.

Дополнительная образовательная программа, по которой занимается Маша, адаптирована для конкретного ребёнка с определенными возможностями здоровья, изначально ориентирована на создание ситуации успеха и обеспечивает позитивную мотивацию обучения, активизирует движущие силы развития и потенциальные возможности учащейся. Занятия по данной программе помогают особенному ребенку проявить свои безграничные возможности, ощутить свою значимость. Результаты видны не только на бумаге. Это и наша дружба с Машей, ее эмоциональный отклик на наши занятия, ее творческое развитие и самое главное - ее личностный рост.



Качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском объединении «Юный художник»

*Заикина Т.Е.,
педагог дополнительного образования*

Ограниченные возможности здоровья ребенка не должны стать препятствием для получения им качественного образования по выбранному направлению. В свою очередь педагогу, у которого будет заниматься такой ребенок, необходимо предпринять ряд действий, чтобы обеспечить ребенку с ОВЗ качественное образование. Прежде всего, необходимо окончить курсы по педагогике и психологии инклюзивного образования для

того, чтобы иметь представление, какие особые условия необходимо создать для ребенка с особенными потребностями.

На основе авторской программы «Юный художник» была разработана адаптивная программа «Я – художник» на срок 1 год с учетом рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии для конкретного ребенка, а именно: «нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, и в соответствии с диагнозом ребенку необходимо обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Логопедическая несформированность языковых и речевых средств. Психолого – педагогическая коррекция высших психических функций (мнестических процессов, умения устанавливать причинно – следственные связи, коррекция внимания), индивидуальные занятия педагога – психолога по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки, медицинское сопровождение психиатра, окулиста».

Цель программы «Я – художник»: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, социализации. Адресатом программы является конкретный ребенок с его конкретными особенностями развития.

Задачи:

образовательная- знакомить ребенка с разделами программы: рисунок, живопись, композиция, декоративно – прикладное творчество, нетрадиционные техники, так как у ребенка интеллектуальные нарушения в основном выполнять практические работы в изученных техниках;

развивающая- развивать образное, абстрактное, пространственное мышление, фантазию, воображение, творческую активность, - формировать у учащейся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих ее успешной социализации через вовлечение в активную творческую деятельность.

воспитательная- воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность при работе в различных техниках, культуру труда.

В программе были значительно сокращены часы теории рисунка, живописи и декоративно – прикладного творчества, так как у ребенка имеется умственная отсталость, и больше времени было отведено на практические занятия.

Учитывая специфику заболевания, были добавлены часы в раздел «Нетрадиционные техники рисования», где ребенок знакомится с рисованием ладошками, пальцами, ватными палочками, штампами из поролона, пробки и смятой бумаги, используя способ выдувания, рисование при помощи нити, мыльных пузырей, набрызга, монотипии, диатипии и многих других техник, способных завладеть вниманием ребенка, развивающих его фантазию, воображение, чувства, эмоции, образное и абстрактное мышление и творческий потенциал. Содержание программы позволяет заинтересовать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и постоянно сохранять его активный интерес, посредством специально подобранных способов и техник на занятиях изобразительным искусством (например, рисование без кисти или использование иных

предметов вместо кисти и др.). Программа даёт возможность не только освоить, но и интегрировать многие нетрадиционные направления в изобразительном искусстве: граффити, арт-терапия (ассоциативное рисование), восковая живопись, кляксография.

В данных техниках нет понятий «правильно» и «неправильно», работа получается единственная и уникальная, что поддерживает в ребенке уверенность в себе и позитивную самооценку. На занятиях создается ситуация успеха. Успех – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремился особенный ребенок, совпал с его ожиданием. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, повышается уровень самооценки, самоуважения. На занятиях применяются информационно – коммуникативные технологии – демонстрируются презентации техник, экскурсии, видео – уроки по живописи и рисунку, звучит классическая музыка.

На занятиях у ребенка с ограниченными возможностями здоровья формируется адекватная самооценка, в будущем возможен выбор профессии, связанной с рисованием.

В программу было целесообразно ввести здоровьесберегающие технологии: *аурикулярный и кистевой массаж* помогает нормализовать состояние нервной системы, улучшает концентрацию внимания, улучшает интеллектуальные возможности. Использование аурикулярного и кистевого массажа на динамических паузах имеет оздоровительную направленность и способствует развитию скрытых защитных сил организма.

Программа была согласована с родителями ребенка с ОВЗ, прежде чем было начато обучение.

Программа предназначена для учащейся 11 лет Зареченской Дарьи, она обучается в Новотаволжанской СОШ; 1.09.15. по заявлению родителей принята на обучение в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино, Белгородской области в детское объединение «Юный художник» (педагог Заикина Татьяна Евгеньевна). Ребенок медлителен, но аккуратен и усидчив, сформирована привычка доводить начатое дело до конца. В общении с педагогом и детьми Дарья доброжелательна, общительна, спокойна. С интересом узнает новые нетрадиционные техники рисования, с воодушевлением осваивает технику «квиллинг», с удовольствием участвует во всех конкурсах рисунка и декоративно – прикладного творчества (неоднократный победитель и призер областных и муниципальных конкурсов).

Результативность освоения программы «Я – художник» 2015 – 2016 учебный год:

- 1. Муниципальный этап областной выставки «Зимняя фантазия» 2 место**
- 2. Муниципальный этап V Всероссийской выставки рисунков «Краски всей России» 1 место**
- 3. Муниципальный этап 1 областного фестиваля «Шаг к успеху» 1 место**
- 4. Муниципальный этап 3 международного конкурса «Дружная планета» 1 место**
- 5. Региональный этап V Всероссийской выставки рисунков «Краски всей России» 3 место**
- 6. Областная выставка «Творчество без границ» 3 место**
- 7. Областной конкурс «Шаг к успеху» 1 место**
- 8. Международный конкурс «Дружная планета» 2 место**
- 9. Международный конкурс «Краски всей России» дипломант**



«Качество организации учебного занятия по дошкольной подготовке как залог качественного образования учащихся детского объединения «Ступеньки к школе».

*Зареченская О.А. ,
педагог дополнительного образования*

Путешествие в Страну Знаний.

(учебное занятие в детском объединении «Ступеньки к школе», второй год обучения)

Тип занятия: Учебное занятие по обобщению изученного материала.

Форма занятия: Занятие – путешествие.

Форма организации учебной деятельности: коллективная.

Возраст учащихся: 6 лет (второй год обучения)

Цель занятия: обобщение и повторение изученного материала о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные: стимулировать познавательный интерес учащихся к изучению математики с помощью использования знаний, полученных при изучении раздела «Геометрические фигуры».

Развивающие: способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные: прививать трудолюбие, аккуратность, воспитывать ответственность.

Методы: практический, словесный, стимулирования и мотивации (поддержка, одобрение, ситуация успеха).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, экран, наборы геометрических фигур, наборы цветных карандашей.

Литературный и зрительный ряд: загадки, стихи, сказка, обучающий мультфильм, аппликационное панно "Королевство геометрических фигур".

Время проведения: 30 мин.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой учащихся. Создание благоприятной рабочей обстановки.

Здравствуй, ручки, хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки, топ-топ-топ!

Здравствуй, глазки, миг-миг-миг!

Здравствуй, мой носик, пик-пик-пик!

Здравствуй, щёчки, плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, мой ротик, чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки, щёлк-щёлк-щёлк!

Здравствуй, детки!

Здравствуй, Ольга Анатольевна!

Почему, вы здесь? Зачем пришли?

Мы пришли сюда учиться!

Не лениться, а трудиться!

Слушаем внимательно,

Работаем старательно!

Я очень рада видеть вас. Усаживайтесь удобно. Приготовьте глазки, приготовьте ушки.

Ребята, посмотрите в окно - какой прекрасный солнечный день! Давайте улыбнёмся солнышку и друг другу и нашим гостям.

(Если погода пасмурная: давайте подарим нашим гостям, друг другу и серой тучке за окном улыбку.)

2. Основная часть. Обобщение и закрепление изученного материала.

В Королевстве Геометрических Фигур случилась беда. Разбойница-Резинка проникла в замок и стёрла всех жителей. Жителями королевства были геометрические фигуры. Уцелела Королева по имени Точка. Она маленькая и успела спрятаться. Королева Точка очень опечалилась, ведь она лишилась друзей и помощников. Сидит в замке и просит о помощи.

Я бы очень хотела помочь Королеве Точке, но для этого нужно отправиться в Страну Знаний, в Королевство Геометрических Фигур. И одной мне не справиться. Ребята, вы согласитесь отправиться со мной в путешествие в Страну Знаний в Королевство Геометрических Фигур? Поможем Королеве Точке вернуть друзей?

Я знала, что вы согласитесь. Ведь вы у меня очень хорошие дети. Вы способны делать добрые дела.

Давайте закроем глаза и представим, будто мы летим по воздуху через горы, моря, леса и приземляемся в Стране Знаний. А теперь открываем глаза... и мы в Королевстве Геометрических Фигур. Взгляните, такой красивый замок и пустой, никого нет. Только маленькая печальная Королева Точка.

А вот и Разбойница – Резинка веселится.

Да, здесь понадобятся все ваши знания о геометрических фигурах. Перед вами лежат несколько геометрических фигур. Я буду загадывать загадки о них. Отгадав загадку, вы берёте геометрическую фигуру и показываете мне. Приготовились, угадайте название первой фигуры.

**Три стороны и три угла.
И столько же вершин.
И трижды добрые дела
Мы трижды совершим!**
(треугольник)

демонстрация фигуры треугольника

Скажите, дети, почему он так называется? (*у него три угла и три стороны*)

Треугольник пришёл к нам не один, со своими братьями.

Нужно внимательно их рассмотреть. Этот треугольник с прямым углом, этот с острым углом, а этот с тупым углом.

**Узнает очень просто
Меня любой дошкольник:
Я тупо-
Прямо-
Остро-**

Угольный треугольник!

В любом треугольнике два угла обязательно острые, а третий может быть прямым, острым или тупым.

**Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его.....**
(квадрат)

Дети, что вы знаете о квадрате?

(*четырёхугольник, 4 стороны, стороны равны, четыре угла, углы прямые*)

**Растянули мы квадрат
И представили на взгляд.
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат.....**
(прямоугольник)

Прямоугольник-брат квадрата.

Какие сходства есть у квадрата и прямоугольника?

(*четырёхугольник, 4 угла, углы прямые, 4 стороны*)

Какое отличие?

(*у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные, две длинные, две короткие*)

Отгадайте следующую геометрическую фигуру.

**Он похож на колесо,
А ещё на букву О.**

**По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это....
(круг)**

Какая особенность есть у круга?

(у него нет углов)

И последняя геометрическая фигура, о которой мы поговорим ...

**Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.
Круг приплюснутым стал
Получился...
(овал)**

А какие ещё геометрические фигуры вам известны?

ромб: 4 угла, 4 стороны, растянутый, приплюснутый квадрат;

трапеция: 4 угла, 4 стороны, две противоположные стороны параллельны друг другу
(похожа юбку, крышу дома, миску);

параллелограмм: четырёхугольник, 4 угла, углы прямые, 4 стороны, противоположные стороны равны и параллельны;

многоугольники: более 4 углов, пятиугольник и т.д.

Дети, как назовём все эти геометрические фигуры, если их можно наложить друг на друга – **плоские**.

Молодцы, ребята, вы очень много знаете. Я уверена, что мы одолеем разбойницу-резинку!

А чтобы ещё лучше закрепились ваши знания о геометрических фигурах, посмотрим мультфильм.

(Просмотр обучающего мультфильма "Плоские геометрические фигуры")

3. Физкультминутка.

Устали? Давайте немного разомнёмся.

**Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой.
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем!**

4. Практическая деятельность

Ну вот, настало время выполнения нашей главной задачи. Мы вернём жителей в замок.

Перед вами лежат нарисованные геометрические фигуры. Сейчас с помощью фломастеров вы их оживите жителей королевства и отправите в замок к Королеве Точке, нарисуйте им глазки, носики, ротки, ручки и ножки. Наше важное дело мы превратим в игру-подсказку, что бы вам было легче и веселей. Игра называется «Превращалочка».

5. Игра «Превращалочка»

**В «Превращалочку» играй
И кружочки превращай
В киску, медвежонка,
В солнышко, цыплёнка!**

**Овал похож на круг немножко,
Только чуть он подлиней.
Превращай-ка его, крошка,
В рыбок, птичек и зверей.**

**В «Превращалочку» играй-
Нас скорее удивляй.**

Ты квадратики возьми,
Во что хочешь преврати.

У него две стороны
Одинаковой длины.
Снова будем мы играть
И фигурки превращать.

Будем снова продолжать
Мы фигуры превращать.
Треугольников ряд
Превращай во всё подряд.

(дети рисуют, а потом магнитиком крепят фигурку на панно замка)

Смотрите, ребята, как радуется Королева Точка, мы вернули ей друзей. Королева нам очень благодарна. А Разбойница-Резинка взмолилась о пощаде. Как вы думаете, стоит её простить? Королева Точка её простила, потому что резинка стала доброй, и мы простим. Ну что, ребята, нам пора возвращаться. Давайте на прощанье пожелаем жителям Страны Знаний быть *(добрыми, вежливыми, воспитанными, уважать друг друга, уступать друг другу, жалеть друг друга, не ссориться, не жадничать, не драться, не дразниться, благодарить друг друга)*. А теперь закрываем глаза и отправляемся в обратный путь через леса, через моря и горы. Ну вот, мы и вернулись. Прекрасно, что все хорошо закончилось. Все счастливы и довольны.

6.Рефлексия.

Мы с вами сделали доброе дело. Вам понравилось делать добрые дела. Это было сложно для вас. Значит, делать добрые дела приятно. Мы будем с вами делать добрые поступки. Давайте прощаться:

***Раз, два, три, четыре, пять
Скоро встретимся опять!***

Список литературы и интернет- ресурсов

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1994. – 176с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по математике. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: ЧП Лекоценин С.С., 2007.-91с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рисую фигуры. Школа для дошколят. Учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. –ФГУИПП «Нижеполиграф», 2005.-24с.

[Youtubecom/user/ mizyakadizyka](https://www.youtube.com/user/mizyakadizyka)



**Духовно – нравственное воспитание личности учащихся в ходе освоения
дополнительной общеобразовательной программы «Мы поём» как залог
качественного образования**

*Саргсян В.В..
педагог дополнительного образования*

Эстрадная студия «Карнавал» существует уже 20 лет. Обучаются в ней дети по дополнительной общеобразовательной программе «Мы поём», рассчитанной на 5 лет. Обучение проходит как индивидуально, так и мини- группах. В репертуаре учащихся есть и сольные и хоровые произведения. Развивая вокальные навыки учащихся, огромное значение придаётся и духовно – нравственному воспитанию. Дети участвуют в самых различных городских и районных мероприятиях: концертах, благотворительных акциях, фестивалях и т.п.

На отчетных концертах студии дети не только поют, но и читают стихи, участвуют в мизансценах, создают видеоролики и презентации к концертным программам. Вся наша работа – совместный творческий труд.

Качественное образование - это не только обучение, но и воспитание учащихся. А духовно – нравственному воспитанию сегодня придаётся особое значение.

В репертуар включаются не только патриотические произведения, но и произведения, имеющие духовно – нравственную составляющую. Наши дети – это фундамент нашего будущего и будущего нашей страны. А фундамент должен быть крепким, здоровым и сильным. Сильным не только физически, но и духовно.

И как тонко, ненавязчиво объяснить ребенку, что такое хорошо и что такое плохо. Объясняем не на примере негативных событий и фактов, коими пестрит весь интернет и пресса, а посредством примеров доброты и взаимопонимания. Желаем окружающим доброго дня, душевного спокойствия, духовного возрастания, любви Христовой к ближним дальним людям, благополучия, душевных и телесных сил, терпения и стойкости, Милости Божией и благословения во всех добрых начинаниях.



Ведущий 1 – Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о влиянии искусства на душу человека. Как наша песня в сердце отзовется?

1. Песня: « мир без войны» - исполняет
(На экране клип: «Мир без войны»)

Ведущий 2: Кто виноват в том, что происходит на такой красивой планете Земля? Какой то мифический злодей? Плохие люди?

Да! Конечно! -скажете Вы.

Но откуда берутся так называемые плохие люди? Не из космоса же их забрасывают к нам таким хорошим, таким правильным, правым, честным и чистым? Ведь каждый считает себя... представьте себе- каждый... добрым, справедливым и добропорядочным.. а вот Другие...

Ведущий 3 А кто такие другие? А все легко и просто—другие это тоже мы...

Только грань между добром и злом такая тонкая... что мы не замечаем, когда преступаем ее, считая себя лучше, умнее, сильнее, красивее и можно дальше тщеславно перечислять наши преимущества перед другими... Сегодня мы попытаемся приоткрыть завесу над главной тайной- как не превратиться в монстра и всегда оставаться Человеком.

Ведущий 4 : Три изъяна.

Однажды, вернувшись с прогулки, мудрец застал своих учеников за бурным обсуждением. Подойдя к ним, мудрец спросил:

— О чём вы только что спорили?

Ученики сказали:

— Учитель, мы пытались выяснить какие три изъяна у человека самые страшные.

— И к какому же выводу вы пришли?

— Мы решили, что самые страшные изъяны — это быть слепым, глухим и немым, — ответил один из учеников.

— Вы сказали лишь половину того, что следовало сказать, — ответил Хинг Ши.

— Половину? — удивились ученики. — Но ведь мы назвали все три изъяна.

— Да, но вы забыли упомянуть о том, что нет ничего **страшнее изъяна слепой к чужой беде души, глухого к просьбам о помощи сердца, и немного безразличия, мирящегося с этим.**

Ведущий 5 : Видя то, что сейчас происходит в мире молодых людей, в Корее сняли очень интересную рекламу, от которой замирает сердце и хочется улыбаться и верить, что человек в любых ситуациях должен оставаться Человеком.

видеокалип: «Невоспетый герой»

2 « Свет добра» исп. Ишханян Грануш

Ведущий 6 - Рассказ: «Мальчик Даня»

У Лужников мальчик лет 13. 14 , наверное с дцп. Шел тяжелой, характерной походкой. Тут набежала на него стайка подростков примерно такого же возраста и давай улюлюкать чего то и передразнивать его приволакивания.

Не успела я вступить, как за худенькими плечами мальчика выросли ребятки, может младше него, но явно спортивнее. Просто встали и все. Человек пять. Улюлюкающие мальчики сами ретировались. А один из спортивных приобнял мальчика и начал подбадривать: Тебя как зовут? Даня? Не обращай внимания, это не мужчины! « Не мужчины» Так и сказал, а сам пацан пацаном еще! Ты к метро? вступил другой. Пойдем. И мы с тобой.

Я шла за ними и улыбалась. Тут один сказал: « Попробовали бы они так пройти как ты! И ста метров не протянули ! И смотрю- все они зашагали, как мальчик Даня: свернули стопы уточкой и пошли синхронно, в поддержку. Крутые. чьи-то дети. Поклон их родителям

3.Песня «Улыбнись», исполняет вокальный ансамбль

Ведущий 7 – Как при всех жизненных неурядицах, среди многочисленных искушений оставаться просто человеком с открытой чистой душой, не озлобиться, не предаться унынию, быть добрым и радостным и равнодушным к слабостям и бедам других людей, не завидовать, не предавать, не убивать словом. На это нам отвечает библия:

ИИСУС, ПРИЗВАВ ДИТЯ (по преданию, это был святой Игнатий Богоносец), **ПОСТАВИЛ ЕГО ПОСРЕДИ НИХ(своих учеников) И СКАЗАЛ:** вы доискиваетесь, кто больше, и спорите о первенстве; а Я говорю вам: кто не будет ниже всех, тот недостоин Царствия Небесного. **ИСТИННО ГОВОРЮ ВАМ, ЕСЛИ НЕ ОБРАТИТЕСЬ** от честолюбия к смиренномудрию, от лукавства к незлобию, если не перемените своих ложных мнений о Моем Царстве, если не оставите тщеславных надежд

на почетные места в этом Царстве **И если НЕ БУДЕТЕ КАК ДЕТИ**, – не возрастом, а сердечным расположением, – если не будете так же смиренны и простосердечны, так же беззаветно преданы воле Божией, как дети, то не только не займете высшего места, но и вовсе **НЕ ВОЙДЕТЕ В ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ**. Господь указал ученикам Своим на дитя, в полном смысле свободное от страстей, дитя, чуждое гордости и тщеславия, зависти и сварливости, дитя, украшенное многими добродетелями, как то: простосердечием и незлобием, смирением и спокойствием, дитя, которое ни одной из этих добродетелей не гордится; свойство высокой мудрости – **обладать добродетелями и не гордиться ими**.

4.Песня: « Всего то навсего»

Дети (по очереди):

Мы хотим пожелать Вам Радости,
Мы хотим пожелать терпения,
Мы хотим пожелать Вам благости
И добавить чуть-чуть вдохновения!
Мы хотим пожелать Вам Ревности,
Милосердия и Сострадания!
Мы желаем Любви и Верности
Твердость Духа во всех испытаниях!
Пусть хранит нас Бог для Вечности
От земных грехов сберегая,
Сколько счастья вмещает Вечность?
На земле никто не знает.....



Индивидуально-дифференцированный подход к освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кроссфит» как фактор повышения качества образования обучающихся детского объединения « Самсон».

Сычева О.Н., методист

Бойков А.В., педагог дополнительного образования

Современный мир принес человечеству много интересного и познавательного, дал большие возможности в науке и технике в образовании, расширил его мировоззрение. Но этот мир и породил много проблем. Одной из таких проблем стал малоподвижный образ жизни, автомобили, электронные средства связи, пользование благами цивилизации, что приводит к ухудшению здоровья, как у взрослых, так и у детей.

Здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни и беречь её необходимо с детства. Много усилий прилагает и государство и педагоги для укрепления здоровья учащихся. Одним из важных направлений в становлении человека является физическое воспитание.

Система физического воспитания подразумевает целесообразность проведения любого мероприятия рассматриваемого с позиции сохранности здоровья каждого ребенка и ключевое слово в физическом воспитании - это воспитание. Именно воспитание формирует устойчивое желание у ребёнка вести здоровый образ жизни.

Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Кроссфит» - одна из немногих подобных программ, основана на методологии системы физической подготовки кроссфит, создана на основе общеобразовательных программ по физической культуре. Программа строится на выполнении движений из базовых видов спорта. Предназначена для учащихся в возрасте 9-18 лет.

Малоподвижный образ жизни, лишний вес, искривление позвоночника и т.д., все это негативно сказывается на здоровье детей. Занятия кроссфитом решает многие задачи связанные с оздоровлением детей и дают возможность гармонично развиваться ребёнку, формирует его как личность целеустремленную, умеющую вести здоровый образ жизни.

Цель программы: Содействие физическому развитию детей, приобщение к здоровому образу жизни, правильное формирование и физическое развитие учащегося.

По окончании программы учащийся должен знать:

- принципы дыхания при анаэробной и аэробной нагрузке;
- название групп мышц и упражнения для их укрепления;
- различие между упражнениями на выносливость, силовую – выносливость и силу;
- технику безопасности на занятиях кроссфит.

Учащийся должен уметь:

- правильно выполнять все упражнения со свободными весами (штанги, гантели);
- правильно выполнять односуставные и многосуставные упражнения на тренажерах;
- проводить простое тестирование на восстановление ЧСС (частоты сердечных сокращений);
- составить простейшую программу тренировок.

И самое главное осознавать необходимость вести здоровый образ жизни.

Освоение учащимися содержания данной программы возможно в основном через индивидуально - дифференцированный подход, т. к. в объединение «Самсон» приходят дети с различными и сходными проблемами в состоянии и развитии организма.

Дифференцированное обучение – это учет индивидуальных особенностей, присущих группам учащихся, и организация вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс, строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого учащегося.

Освоение программы начинается с анализа состояния здоровья (выявление проблем) и физической подготовленности учащегося через взаимодействие со школой, родителями, медицинскими работниками и классными руководителями.

Основные выявляемые проблемы: сколиоз, ухудшение зрения, недостаточный или избыточный вес, стрессовое состояние, слабая сердечнососудистая система.

В качестве критерия создания дифференцированных групп выступают:

- физическая подготовленность детей, под которой понимается уровень двигательных умений и навыков, физических качеств ребенка;
- состояние здоровья учащихся.

Определение характера физической подготовленности и знания педагога о физических возможностях и состоянии здоровья учащихся позволят выстраивать структуру занятий.

Индивидуально-дифференцированный подход с учетом уровня физической подготовленности детей, предполагает индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий. Так, например, задачи индивидуальной работы с учащимися, могут быть направлены на совершенствование и дальнейшее развитие их двигательных способностей, что повышает качественное освоение программы.

Так, например, тема программы: «Разучивание комплексов Кроссфит».

Для каждого учащегося дифференцированной группы, в качестве критерия создания которой выступает уровень физической подготовленности учащегося, разучивание последовательности выполнения упражнений на занятиях кроссфит проходит с разным весом гантели и штанги.

Для качественной реализации программы мною используется следующее спортивное оборудование: тренажеры для проработки всех мышц скелетной мускулатуры, петли TRX, навесные турники, навесные брусья, мячи, скакалки, штанги, гантели, хореографический станок, велотренажёр.

Несмотря на наличие у меня большого набора физических упражнений и приёмов обучения считаю, что важнейшей частью занятий являются общая разминка, специализированная разминка, подводящие упражнения, выполнение сложных упражнений разделением, дозированная нагрузка, вариативность, интенсивность, а также упражнения для снятия стресса и стабилизации психического состояния учащихся.

Эти комплексы и упражнения разработаны доктором Алиевым и мною на основе личного опыта. Стресс это блокирование сознания, когда человек смотрит и не видит, слушает и не слышит, в результате стресса мышцы закрепились, спазм мышц нарушает кровообращение мозга и мозг не получает достаточно питания чтобы работать в полной мере. Задача физических упражнений расслабить мышца, отвлечь сознание, улучшить кровообращение мозга и тем самым выйти из стресса. Создавая, сложную и непривычную ситуацию, вы отвлекаетесь и переключаетесь на упражнения.

Предлагаю вам вместе со мной сделать один очень простой комплекс для снятия стресса и расслабления мышц воротниковой зоны и шеи, который позволит улучшить ваше самочувствие.

1.Хлёт руками по плечам и спине.

Исходное положение: стоя, руки прямые перед собой .

-Одной рукой хлещем по плечу, другой рукой по спине (1 минута).



2.Подъём на носки с опусканием рук вниз.

Исходное положение: стоя, руки подняты вверх.

-Опускаем прямые руки вниз и одновременно поднимаемся на носки(1 минута).



3.«Дуга» с наклоном вперёд.

Исходное положение: стоя, руки на верхней части живота, прогиб вперёд. -Стоя в исходном положении, вращаем головой влево вправо, наклоны головы в стороны.

-Наклон вперёд с изогнутой спиной, несколько секунд задержка в этом положении.

-На выдохе достать пальцами рук пола, задержаться на несколько секунд. Выполняем 1 минуту.



Если у вас сильное нервное напряжение и вас трясет, просто потрясите телом, чуть приседая и тряся руками, ускоряясь и замедляясь снова переходите на свой темп.

После выполнения комплекса упражнений, каждый из вас почувствовал изменения в вашем состоянии организма.

Ещё рассмотрим две проблемы здоровья у детей, связанные с образовательным процессом:

- ухудшение зрения;
- нарушение осанки (сколиоз).

За последние десять лет мне всё чаще и чаще приходится сталкиваться с этими проблемами и на занятиях. В связи с этой ситуацией мною было разработано несколько комплексов для профилактики и коррекции зрения и улучшения осанки.

Упражнения для глаз направлены на укрепление мышц глаз и улучшение кровообращения, а это и приводит к снятию напряжения глаз и улучшению зрения.

Упражнения на улучшение осанки направлены на укрепление мышц живота, спины от крестца до шеи. Упражнения не сложные, но эффективные они были отобраны опытным путем за годы тренировок.

1. Упражнение « Шалтай-болтай».

Исходное положение: стоя.

- Повороты туловища направо, налево руки свободно перемещаются за телом (1 минута).

Исходное положение: стоя, руки на талии, спина согнута в грудном отделе, голова наклонена вперед.

- Руки на талии, спина прогнулась в грудном отделе, голова откинута назад (1 минута).

Исходное положение: стоя, туловище наклонено вперед.

- Подъем прямых рук вперед и в стороны (1 минута).



2. Прогревание глаз.

Исходное положение: стоя.

- Потереть ладони друг о друга несколько секунд, приложить разогретые ладони плотно к глазам (держать 20-30 секунд, и так 3-4 раза).



Предложенные вам упражнения можно использовать на учебных занятиях в ходе проведения физкультминуток, во время перерывов между занятиями. За последние 5 лет применения этих упражнений и комплексов, в группах занимающихся практически исчезли жалобы на плохое самочувствие, на нежелание заниматься. Нет жалоб на боли в области спины, наблюдалось симметричное развитие мышц левой и правой части спины, выравнивание сколиоза, нормализация лордоза и кифоза. Выполнение упражнений для снятия напряжения глаз, привело к снижению жалоб на усталость глаз.

