

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Развитие»  
Шебекинского городского округа Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета

от 29.08. 2019 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

\_\_\_\_\_  
Т.Г. Ткачева  
Приказ №91 от 29.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Занимательный английский»,  
социально-педагогической направленности**

Возраст учащихся : 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель – Афанасьева Ирина  
Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

Шебекино, 2019

## Пояснительная записка

Дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, поэтому изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно. На раннем этапе его изучения основные функции иностранного языка заключаются в развитии как общей речевой деятельности, так и в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Английский язык является средством международного общения и одним из самых распространенных языков мира. В последние годы новые политические, социально - экономические и культурные религии в нашей стране и во всем мире потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета. Широкое внедрение высокотехнического оборудования также требует знания английского языка. Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В соответствии с возросшим в последнее время вниманием к иностранным языкам их изучение вводится уже с дошкольного возраста.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют повышенную сензитивность к языковым явлениям и успешно формируют элементарные иностранные речевые навыки. Дети данного возраста способны воспринимать общение с условным носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на изучаемом языке. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. Дети 6-7 летнего возраста читают и пишут на родном языке, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить с транскрипционными символами и обучать чтению по транскрипции, постепенно знакомить с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, учить списывать односложные английские слова, элементарные словосочетания и предложения. Таким образом, данная программа позволяет параллельно обучать детей дошкольного и младшего школьного возраста всем видам речевой деятельности при условии, что говорение и аудирование на занятии предшествуют чтению и письму.

Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что программа «Занимательный английский» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся. В данной программе обеспечено взаимосвязанное углубленное обучение всем

видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает как цель и как средство обучения.

*Актуальность программы.* развитие коммуникативных навыков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения иностранному языку уже с дошкольного возраста. Также актуальность определяется возросшим статусом английского языка как средства общения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

*Цель программы* - обучение дошкольников и младших школьников английскому языку посредством коммуникативного общения.

*Задачи:*

Образовательные:

- изучать лексические единицы и речевые образцы и умение их применять в простейших - коммуникативно-познавательных задачах в устной английской речи;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать культуру общения средствами иностранного и родного языка;
- воспитывать потребность использования изучаемого языка в практической сфере деятельности;
- воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, аккуратность, добросовестность и т.п.

*Методы и приемы:*

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные и творческие игры);

- инсценировка коротких рассказов и сказок;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке;
- изучение букв.

*Формы обучения:*

- комбинированные занятия;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятия соревнования;
- творческие работы;
- инсценировка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программы 1 года обучения дети должны:

*В фонетике* - овладеть нормативным произношением: научиться дифференциации сходных звуков родного и иностранного языков на слух.

*В аудировании* - сформировать уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия-несогласия, одобрения-неодобрения.

Модель для одобрения - простое высказывание, состоящее из 2-3 фраз.

*В говорении* - объем монологического высказывания составляет 2-3 фразы. Объем диалогического высказывания - 2-5 реплик с каждой стороны.

В результате усвоения программы 2года обучения дети должны:

*В фонетике* - алфавит, буквы, звуки изучаемого языка.

*В говорении* - наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

*В аудировании* - понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### **Возраст учащихся на которых рассчитана программа:**

Программа ориентирована на учащихся 5 -7 летнего возраста. Отбор осуществляется с учетом возраста и интересов дошкольников и младших школьников.

#### **Срок реализации программы:**

Курс обучения рассчитан на 2 года. Курс обучения рассчитан на 144 часа и направлен на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке.

#### **Форма и режим занятий:**

Форма обучения - групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

#### **Форма контроля**

Для проверки степени усвоения программного материала проводится промежуточная аттестация знаний и умений учащихся (декабрь, июнь). Контрольные материалы для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы - тесты, которые содержат четыре теоретических вопроса и одно практическое задание по темам и разделам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение № 1).

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится по итогам освоения образовательной программы за первый и последующие годы обучения.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года.

## Учебный план

№ п/п	Разделы	I год обучения всего часов	II год обучения всего часов
1.	Фонетика	8	8
2.	Лексика	26	26
3.	Грамматика	8	8
4.	Говорение	30	30
	Всего	72	72

## Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Знакомство.	4	2	2
3.	Животные.	7	5	2
4.	Цветовые характеристики. Счет.	6	4	2
5.	Семья.	6	4	2
6.	Игрушки.	4	3	1
7.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	8	5	3
8.	Еда. Напитки.	7	4	3
9.	Посуда.	4	3	1
10.	Мой дом. Мебель.	8	5	3
11.	Одежда.	5	3	2
12.	Части тела.	6	4	2
13.	Транспорт.	5	4	1
14.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Всего:	72	48	24

## Содержание программы I года обучения

### 1. Вводное занятие - 1 час.

**Теория:** Знакомство друг с другом и со страной изучаемого языка.

*Игра на развитие памяти «Узнай по голосу».*

*Форма проведения:* занятие-игра.

## **2. Знакомство - 4 часа.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

- |             |                 |               |
|-------------|-----------------|---------------|
| - name      | - Great Britain | - New Zealand |
| - Australia | - Russia        |               |
| - The USA   | - Canada        |               |

**Знакомство с речевыми образцами:**

- What is your name?
- My name is...
- How are you?
- Fine, thank you.

**Речевые образцы приветствия и прощания:**

- |          |            |
|----------|------------|
| - Hello! | - Goodbye! |
| - Hi!    | - Bye-bye! |

**Практика:** Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, фонетического слуха:

«Узнай по голосу», «Испорченный телефон», «Репортер», «Путешествие».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра.

## **3. Животные - 7 часов.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |            |             |               |               |
|------------|-------------|---------------|---------------|
| - a dog    | - a cock    | - a fox       | - a crocodile |
| - a cat    | - a goose   | - a wolf      | - a lion      |
| - a horse  | - a duck    | - a bear      | - a tiger     |
| - a cow    | - a chicken | - a hare      | - a monkey    |
| - a sheep  | - a goat    | - a mouse     | - a camel     |
| - a rabbit | - a pig     | - an elephant | - a giraffe   |
| - a zebra  |             |               |               |

2. Имена прилагательные:

- big
- little

**Знакомство с речевыми образцами:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| - I see...  | - I have...  |
| - I like... | - Give me... |

**Практика:** Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

Игры и игровые упражнения на развитие фонетического строя речи, внимания, логического мышления, усвоения лексических единиц и речевых образцов: «Кошки-мышки», «Угадай животное», «Веселый хоровод», «Загадки», «Чудесный мешочек», «Испорченный телефон», «Волшебная палочка».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, ролевая игра.

#### **4. Цветовые характеристики. Счет - 6 часов.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Имена прилагательные:

- |          |          |       |
|----------|----------|-------|
| - blue   | - grey   |       |
| - yellow | - orange |       |
| - green  | - white  |       |
| - pink   | - black  | - red |

2. Числительные:

- |         |         |
|---------|---------|
| - one   | - six   |
| - two   | - seven |
| - three | - eight |
| - four  | - nine  |
| - five  | - ten   |

**Знакомство с речевыми образцами:**

- a green crocodile.
- How old are you?
- I'm five.

**Использование уже изученных речевых образцов:**

- I see... -I have...
- I like...

Разучивание песенки с движениями («Clap your hands!»), рифмовок, считалок, стихотворений.

**Практика:** Игры и игровые упражнения на развитие восприятия, мышления, памяти: «Светофор», «Кулачки», «Игра в рифмы», «Что пропало?».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, ролевая игра, речевые тренинги.

#### **5. Семья - 6 часов.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

Имена существительные:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| - a mother      | - a son      |
| - a father      | - a daughter |
| - a grandmother | - a friend   |
| - a grandfather | - a baby     |
| - a sister      | - a boy      |
| - a brother     | - a girl     |

**Знакомство с речевыми образцами:**

- What do you have?
- I have.... (I have not...).
- I love...



**Практика:** Разучивание песенок, стихотворений, рифмовок.

Презентации по данной теме.

Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти: «Моя семья», «Испорченный телефон», «Репортер», «Что пропало?».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, речевые тренинги.

## 6. Игрушки - 4 часа.

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| - a ball       | - a drum    |
| - a toy        | - a balloon |
| - a doll       | - a top     |
| - a teddy-bear | - a toy-car |

2. Глаголы:

- to play
- to give
- to take

**Использование речевых образцов:**

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| - a red balloon (red balloons)... | -I have...       |
| - Give me...                      | -I see...        |
| - Show me...                      | -I like to play. |
| - Take the doll, please.          |                  |

**Практика:** Разучивание стихотворений, рифмовок, песенок.

Игры и игровые упражнения на развитие воображения, внимания, памяти, мышления: «Магазин», «Что пропало?», «Вопрос-ответ», «Show me...», «Give me...».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, речевые тренинги.

## 7. Овощи. Фрукты. Ягоды - 8 часов

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |            |                |               |             |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| - an apple | - an orange    | - a vegetable | - an onion  |
| - a pear   | - a peach      | - a cucumber  | - a turnip  |
| - a plum   | - an apricot   | - a potato    | - a carrot  |
| - a cherry | - a banana     | - a tomato    | - a cabbage |
| - a lemon  | - a melon      | - a beet      | - a pumpkin |
| - a kiwi   | - a watermelon |               |             |
| - grapes   | - fruit        |               |             |

2. Глагол: to eat.

**Знакомство с речевыми образцами:**

- What do you like to eat?
- I like to eat...

### **Использование уже изученных речевых образцов:**

- Give me...

- Show me...

**Практика:** Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

Презентации по теме.

Игры и игровые упражнения на развитие разговорной речи, памяти, внимания, грамматически правильно построенных предложений: «Магазин», «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Домино», «Лото».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, ролевая игра, речевые тренинги.

### **8. Еда. Напитки - 7 часов.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Именасуществительные:

- food	- salad	- porridge	- sausage
- breakfast	- bortsch	- bread	- soup
- lunch	- tea	- butter	- water
- dinner	- coffee	- cheese	- jam
- supper	- juice	- milk	- chocolate
- fish	- an ice-cream	- an egg	- pizza
		- meat	- a cake

2. Глаголы:

- to eat

- to drink

3. Именаприлагательные:

- tasty                      - hot                      -favourite

- cold                      - warm

**Использование речевых образцов:**

- What do you like to eat?                      - I have... for lunch.

- I like to eat...                      - Give me... .

- I don't like to eat...

**Практика:** Разучивание стихотворений, договорок, диалогов.

Презентации по теме.

Игры и игровые упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, грамматического строя речи: «Журналист», «Что это?», «Съедобное - несъедобное», «Нарисуй!», «Магазин», «Чего нет?».

### **9. Посуда – 4 часа.**

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Именасуществительные:

- a plate	- a spoon- a saucer	- a kettle	
- a glass	- a pot	- a fork	- a bottle
- a cup	- a dish	- a knife	

2. Глаголы:



- |           |           |             |            |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| - a skirt | - a shirt | - a sweater | - shorts   |
| - a hat   | - socks   | - a jacket  | - a blouse |
| - jeans   | - shoes   | - a coat    |            |

2. Глаголы:

- to put on
- to try on
- to wear

3. Имена прилагательные:

- long
- short

**Знакомство с речевыми образцами:**

- What do you like to wear?

- Pick out wear...

**Практика:** Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления: «Покажи мне», «Чего нет?», «Что я надеваю?», «Пантомима», «Угадай!», «Магазин».

**Формы проведения:** занятие-игра, ролевая игра, речевые тренинги.

## 12. Части тела – 6 часов.

**Теория:** Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |          |              |            |          |
|----------|--------------|------------|----------|
| - a nose | - a heart    | - a mouth  | - a back |
| - a head | - a shoulder | - a tongue | - a hand |
| - a face | - a finger   | - teeth    | - a leg  |
| - hair   | - eyes       | - a chest  | - a foot |
| - a neck | - ears       |            |          |

2. Имена прилагательные:

- strong
- healthy
- thick
- fat
- left
- right

**Знакомство с речевыми образцами:**

- I have...

- Show me...

**Практика:** Разучивание песенок, рифмовок, договорок и стихотворений.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Эхо», «Покажи мне», «Я вижу».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, речевые тренинги.

## 13. Транспорт - 5 часов.

**Теория:** Изучение лексических единиц:

Имена существительные:

- |         |             |            |          |           |
|---------|-------------|------------|----------|-----------|
| - a car | - a bicycle | - a taxi-  | - a ship | - a train |
| - a bus | - a plane-  | - a lorry- | - a boat |           |

**Знакомство с речевыми образцами:**

- What do you like to go?

- Pliketogoby....

**Практика:** Разучивание рифмовок и стихотворений.

Презентации по определенной теме.

Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения: «Испорченный телефон», «Волшебный мешочек», «Найди!», «Чего нет?» «Путешествие».

**Формы проведения:** беседа с игровыми элементами, занятие-игра, ролевая игра, речевые тренинги.

#### 14. Итоговое занятие — 1 час.

**Теория:** Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

Игры на развитие мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, внимания: «Испорченный телефон», «Репортер», «Путешествие», «Угадай!», «Чего нет?», «Магазин».

**Форма проведения:** занятие-игра.

### Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Английский алфавит.	10	8	2
3.	Гласные буквы и звуки.	7	5	2
4.	Дифтонги.	5	3	2
5.	Согласные звуки.	14	12	2
6.	Числительные.	6	4	2
7.	Множественное число существительных.	2	1	2
8.	Составление словосочетаний и	7	5	2
9.	Вокруг света.	5	3	2
10.	Местоимения.	5	3	2
11.	Профессии.	9	6	2
12.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Всего:	72	52	20

### Содержание программы II года обучения

#### 1. Вводное занятие -1 час.

**Теория:** Повторение изученного материала за 1 год обучения. Игра на

развитие памяти «Узнай по голосу».

**Форма проведения:** занятие-игра.

## 2. Английский алфавит -10 часов.

**Теория:** Знакомство с английским алфавитом.

Работа в тетрадях. Закрепление: игра «Уроки тетушки Совы».

Песня «А, В, С».

**Практика:** Игры на развитие мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, внимания: «Путешествие в страну букв», «Что сначала, что потом», «Испорченный телефон».

**Формы проведения:** занятие-игра, ролевая игра, речевые тренинги.

## 3. Гласные буквы и звуки - 7 часов.

**Теория:** Знакомство с гласными буквами: А, Е, I, О, U, Y.

Знакомство с гласными звуками (долгими и краткими):

[^], [a:]; [o], [o:]; [I], [I:]; [u], [u:]; [e], [ж]; [ə], [ə:].

Работа в тетрадях.

**Практика:** Игры на развитие внимания и памяти: «Назови букву или звук», «Что пропало?».

**Формы проведения:** практикум по отработке фонетических упражнений, занятие-взаимообучение.

## 4. Дифтонги - 5 часов.

**Теория:** Знакомство с дифтонгами:

[ai], [ei], [oi], [au], [ou], [iə], [uə], [eə].

Работа со звуковой азбукой.

**Практика:** Игры на развитие фонетического слуха: «Испорченный телефон», «Что пропало?»

**Формы проведения:** практикум по отработке фонетических упражнений, занятие-взаимообучение, занятие - игра. Чтение гласных звуков и дифтонгов.

Презентации по теме.

## 5. Согласные звуки -14 часов.

**Теория:** Знакомство с согласными:

- взрывными звуками: [g],[k], [d], [t], [b], [p].
- сонорными (носовыми) звуками: [n], [ŋ], [l], [m], [r], [w], [j]. шумными звуками: [ʒ], [ʃ], [z], [s], [p],[θ], [v], [f],[h].
- смычно-щелевыми звуками: [tʃ], [tʃ].

Отработка в произношении. Работа по карточкам.

Чтение согласных звуков. Работа в тетрадях и со звуковой азбукой.

**Практика:** Игры на развитие внимания и памяти: «Назови звук». «Вопрос-ответ», «Show me...», «Give me...», «Какой звук лишний?»

**Формы проведения:** практикум по отработке фонетических упражнений,

занятие-взаимообучение, занятие - игра.

**6. Числительные - 6 часов.**

**Теория:** Изучение Л.Е.: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Работа по карточкам. Презентации по теме.

**Практика:** Игра на развитие памяти «Я учусь считать».

**Формы проведения:** занятие-игра, беседа с использованием компьютерных технологий.

**7. Множественное число существительных - 2 часа.**

**Теория:** Изучение простой формы множественного числа существительных a lion-lions.... Игра на развитие памяти и внимания «Чего нет?»

**Формы проведения:** занятие-игра, занятие-опрос.

**8. Составление словосочетаний и предложений - 7 часов.**

**Теория:** Составление словосочетаний: ten red tomatoes; two yellow lemons ит.д.

Составление предложений. Рассказ о себе.

My name is... My surname is... I am 7.1 am from Russia. I live in Shebekino.

I have got a family. I have got... I have got a pet. It is a...

Беседа по картинкам. Презентации по теме.

Разучивание стихотворений. Аудирование небольших текстов.

**Практика:** Игра на развитие памяти и внимания «Составь словосочетание и предложение».

**Формы проведения:** занятие-взаимообучение, занятие-опрос, занятие - беседа.

**9. Вокруг света - 5 часов.**

**Теория:** Знакомство со странами: Italy, Spain, Brazil, Africa, Turkey, Egypt, Poland, China, Japan.

**Знакомство с речевыми образцами:** I want to go to ...

Презентации по теме.

**Практика:** Игры на изучение фонетического строя речи, памяти и внимания: «Испорченный телефон», «Назови страну».

**Формы проведения:** занятие-взаимообучение, занятие-опрос, занятие - беседа.

**10. Местоимения - 5 часов.**

**Теория:** Изучение местоимений: I, he, she, it, You, we, they.

**Знакомство с речевыми образцами:** She is a mother. It is a cat. We are friends.

Беседа по картинке.

Презентации по теме.

**Практика:** Игрна развитие воображения и мышления «Кто это?».  
**Формы проведения:** занятие-взаимообучение, занятие - беседа.

### **11. Профессии - 9 часов.**

**Теория:** Изучение Л.Е.: teacher, doctor, engineer, pilot, policeman, driver, lawyer, businessman, hairdresser, postman, cooker, actor, dancer, singer.

**Знакомство с речевыми образцами:** I want to be... What do you want to be?

Разучивание договорок, песен, стихов. Аудирование небольших текстов.

**Практика:** Игры на развитие памяти и внимания: «Чего нет?», «Эхо», «Назови», «Кто это?».

**Формы проведения:** занятие-взаимообучение, занятие-опрос, занятие - беседа.

### **12. Итоговое занятие - 1 час.**

**Теория:** Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

Игры на развитие мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, внимания: «Испорченный телефон», «Репортер», «Путешествие», «Угадай!», «Чего нет?».

**Форма проведения:** занятие-игра.

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечение:

- наличие учебного кабинета;
- столы для детей - 7 шт;
- комод - 1 шт;
- стулья - 14 шт.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

**Демонстрационный материал:**

*Иллюстрации:*

1. «Английский для малышей» (беседы по рисункам): комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Ранок, 2008.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - М.: Росмэн, 2017.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. - М.: АСТ: Слово. 2011.
4. Коти Т. Английская азбука. - М.: Махаон, 2007.

Набор предметных картинок: «Игрушки», «Животные», «Садовый инвентарь», «Дом, мебель», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Транспорт», «Одежда».

*Презентации:*



- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. «Дом, мебель»         | 14. «Действия»        |
| 2. «Животные»            | 15. «Еда»             |
| 3. «Игрушки»             | 16. «Моя семья»       |
| 4. «Кухня»               | 17. «Неделя»          |
| 5. «Овощи»               | 18. «Одежда»          |
| 6. «Сказки»              | 19. «Привет, дружок!» |
| 7. «Тело»                | 20. «Простые вопросы» |
| 8. «Фрукты, ягоды»       | 21. «Профессии»       |
| 9. «Цвета»               | 22. «Считалочки»      |
| 10. «Английский алфавит» | 23. «Транспорт»       |
| 11. «Английский спорт»   | 24. «Формы глаголов»  |
| 12. «вежливая гусеница»  | 25. «Цифры»           |
| 13. «Времена года»       |                       |

*DVD-диски:*

1. Видеокурс «Disney's Magic English» (английский для малышей) – 32 диска:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 01 – Hello          | 17 – The Sea           |
| 02 – Family         | 18 – Let's Travel      |
| 03 – Friends        | 19 – Colors            |
| 04 – Happy House    | 20 – Wild animals      |
| 05 – Animal Friends | 21 – Funny Faces       |
| 06 – It's Delicious | 22 – Country Life      |
| 07 – Happy Birthday | 23 – Changing Seasons  |
| 08 – Tick Tock Time | 24 – Fairy land        |
| 09 – Night and Day  | 25 – Music             |
| 10 – Let's play     | 26 – Mountains         |
| 11 – Numbers        | 27 – The city          |
| 12 – At home        | 28 – Will West         |
| 13 – My body        | 29 – Everyday life     |
| 14 – Party Time     | 30 – Big and small     |
| 15 – Cooking        | 31 – Faraway Places sp |
| 16 – The forest     | 32 – Villains          |

2. «Волшебные уроки домовенка Бу» (английский для малышей); обучающая игра.

**Материалы для проверки освоения программы:**

Тестовые задания:

- Для проверки знаний по темам: «Знакомство», «Животные», «Цветовые характеристики. Счет», «Семья», «Игрушки», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Еда. Напитки», «Посуда», «Мой дом. Мебель», «Одежда», «Части тела», «Транспорт».
- По усвоению образовательной программы по окончанию четвертей.  
Набор занимательного материала: стихотворения, рифмовки, договорки, загадки, игры («Испорченный телефон», «Эхо», «Репортер»,

«Теремок», «Магазин», «Рассказ», «Гости», «Вопрос-ответ» и др.)

**Игровой материал:**

1. Игра «Одень девочку»
2. Лото по темам.
3. Карточки по темам.

**Памятки для родителей:**

1. Семь заповедей родителям.
2. Советы родителям.

**Список литературы для педагога**

1. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык (книга для учителя) / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2003.
2. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.
3. Дружинина М.В. Веселый английский / М.В. Дружинина. - М.: Альт-Канц, 2007.
4. Ефанова З.А. Английский язык, занимательные материалы / З.А. Ефанова. - Волгоград, 2007.
5. Шишкова И.А. Английский для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М., 2004.
6. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык (сценарии праздников для детей 6-7 лет) / М.Д. Астафьева. - Мозаика-Синтез.
7. Верещагина И.Н. Английский язык (учебник для 2 класса с углубленным изучением английского языка, с аудиокассетами) / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2000.-239с.

## Приложение №1.

### Тест №1 (I год обучения).

1. Назови домашних и диких животных по картинкам на английском языке.  
Ответь на вопросы: What do you like? What do you see?
2. Назови цвета радуги и сумей сосчитать их на английском языке.  
Назови словосочетание: зеленый крокодил и т.п. на английском языке.
3. Назови членов семьи на английском языке, которых ты видишь на картинке.
4. Назови овощи, фрукты, ягоды на английском языке.  
Ответь на вопросы: What do you like to eat? What do you like to buy?
5. Расскажи о себе (5 предложений).

### Тест №2 (I год обучения).

1. Назови еду и напитки на английском языке, которые ты видишь на картинках.
2. Ответь на вопросы: What do you like to eat? What do you like to buy?
3. Помоги накрыть на стол, называя посуду на английском языке.
4. Назови одежду, которую тебе нравится носить.  
Ответь на вопросы: What do you like to wear? What do you like to buy?
5. Назови виды транспорта и на чем тебе нравится ездить.  
Ответь на вопрос: What do you like to go?
6. Расскажи о себе (7-10 предложений).

### **Тест №1 (II год обучения).**

1. Назови буквы английского алфавита, используя звуковую азбуку. Ответь на вопросы: С какой буквы начинается твое имя?  
Напиши свое имя.
2. Назови гласные буквы английского алфавита: долгие и краткие.
3. Назови дифтонги. Прочти дифтонги на доске.
4. Посчитай количество предметов на английском языке.  
Составь словосочетания: 15 желтых бананов и т.п. на английском языке.
5. Расскажи о себе и о своей семье (5-7 предложений).

### **Тест №2 (II год обучения).**

1. Назови согласные звуки английского языка, используя звуковую азбуку.  
Назови сонорные, шумные, смычко-щелевые согласные.
2. Поставь существительные во множественное число на английском языке.
3. Назови страны на английском языке.  
Ответь на вопрос: What country do you like?
4. Назови профессии на английском языке.
5. Составь словосочетания по картинкам на английском языке.
6. Расскажи о себе и о своей семье (10 предложений).